

1.	Nazwa kierunku	historia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika kształcenia w szkołach ponadpodstawowych

Kod modułu: 05-HI-N-S2-0013

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
B.2.K1.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	KN_K01:	3
B.2.K2.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	KN_K02:	3
B.2.K3.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	KN_K03:	3
B.2.K4.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.		
B.2.U1.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	KN_U01:	3
B.2.U2.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	KN_U02:	3
B.2.U3.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	KN_U03:	3
B.2.U4.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	KN_U04:	3
B.2.U5.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	KN_U05:	3
B.2.U6.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	KN_U06:	3
B.2.U7.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	KN_U07:	3
B.2.W1.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele	KN_W01:	3

	współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;		
B.2.W2.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	KN_W02:	3
B.2.W3.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	KN_W03:	3
B.2.W4.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	KN_W04:	3
B.2.W5	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	KN_W05:	3
B.2.W6.	Potrafi poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	KN_W06:	3
B.2.W7.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	KN_W07:	3

3. Opis modułu

Opis	Treści i metody pracy mają zainspirować studentów do myślenia pedagogicznego i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych. Praktyczne działania na zajęciach mają na celu wzmocnienie kompetencji twórczych, emocjonalnych oraz komunikacyjnych przyszłych nauczycieli. Ponadto mają przyczynić się do rozumienia kontekstów zjawisk edukacyjnych i roli zawodowej nauczyciela-pedagoga. Samodzielne studiowanie zaleconych lektur oraz poszukiwanie praktycznych implikacji wykorzystywane będzie w pracy grupowej na ćwiczeniach (drama, metody twórczego rozwiązywania problemów itp.) Poznanie metod pracy z grupą, kierowania grupą, rozwiązywania problemów z dyscypliną w grupie młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.
Wymagania wstępne	Zaliczenie modułu pedagogika ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
05-HI-N-S2-0013_w_1	Egzamin ustny	Obejmujący znajomość wiedzy i jej wykorzystanie w rozwiązywaniu sytuacji problemowych (wiedza i umiejętności)	B.2.W1., B.2.W2., B.2.W6., B.2.W7.
05-HI-N-S2-0013_w_2	Przygotowanie projektu	Studenci samodzielnie przygotowują projekt zajęć obejmujących cele wychowawcze w pracy z grupą i jednostką lub będące częścią programu wychowawczego, wychowawczo-profilaktycznego(wiedza, umiejętności, kompetencje)	B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5, B.2.W6.
05-HI-N-S2-0013_w_3	Aktywność na zajęciach	Praca w grupach, rozwiązywanie problemów pedagogicznych, przygotowanie, prezentowanie i omawianie strategii postępowania pedagogicznego w określonych sytuacjach edukacyjnych	B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5, B.2.W6.

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
05-HI-N-S2-0013_fs_1	wykład	Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne	15	Studenci przygotowują się do dyskusji na wykładach np. lektura uzupełniająca, praca z podręcznikiem	15	05-HI-N-S2-0013_w_1, 05-HI-N-S2-0013_w_2
05-HI-N-S2-0013_fs_2	ćwiczenia	Metody twórczego rozwiązywania problemów Metody problemowe: dyskusje eksperckie, dramy, mapy myśli	15	Studenci analizują przykłady dobrych praktyk, czytają zalecaną literaturę, samodzielnie przygotowują projekt oraz jego prezentację na zajęciach Studenci przygotowują materiały do zajęć, zbierają informacje na podstawie literatury ale również autorefleksji i obserwacji praktyki	15	05-HI-N-S2-0013_w_2, 05-HI-N-S2-0013_w_3