

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Kształcenie integracyjne i włączające

Kod modułu: PS_W_WPS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_WPS_1/ D.1.W1	Student zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne.	K_W01	4
PS_W_WPS_2/ D.1.W4	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej.	K_W05 K_W08 K_W09	2 4 4
PS_W_WPS_3/ D.1.W5	Student zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji.	K_W09	4
PS_W_WPS_4/ D.1.W7	Student zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce.	K_W09	3
PS_W_WPS_5/ D.1.W8	Student zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	K_W07	3
PS_W_WPS_6/ D.1.U3	Student potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	K_U03 K_U05	3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi uwarunkowaniami edukacji integracyjnej i włączającej – szczególnie: z koncepcjami, modelami integracji oraz inkluzji edukacyjnej, podstawowymi kategoriami naukowymi leżącymi u podstaw teorii integracji i włączania, praktycznymi rozwiązaniami w wybranych krajach, rolą i zadaniami nauczyciela oraz innych specjalistów uczestniczących w procesach integracji i włączania, teoretycznymi podstawami pracy wychowawczej i dydaktycznej w grupie zróżnicowanej, funkcjami i metodami wspierania ucznia,
-------------	--

	<p>nauczyciela i rodzica . Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z grup defaworyzowanych, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz uczniów wykazujących różne trudności w uczeniu się.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, pedagogiki specjalnej, dydaktyki, dydaktyki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_WPS_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	PS_W_WPS_1/D.1.W1, PS_W_WPS_2/D.1.W4, PS_W_WPS_3/D.1.W5, PS_W_WPS_4/D.1.W7
PS_W_WPS_w_2	projekt pisemny	esej dotyczący edukacji włączającej	PS_W_WPS_4/D.1.W7, PS_W_WPS_5/D.1.W8, PS_W_WPS_6/D.1.U3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	20	kwerenda literatury przedmiotu	100	PS_W_WPS_w_1
PS_W_WPS_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja grupowa, praca z tekstem	10	przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie do dyskusji grupowych	20	PS_W_WPS_w_2