

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Elementy surdopsychologii

Kod modułu: PS_SA_ES

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_ES_1/E.1S.W2	Student zna i rozumie elementy surdopsychologii; miejsce surdopsychologii w psychologii klinicznej; problematykę badań naukowych w zakresie surdopsychologii i ich zastosowania w diagnozie, rehabilitacji i profilaktyce; psychologiczne aspekty rozwoju i społecznego funkcjonowania osób niesłyszących, słabosłyszących oraz ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w późniejszym okresie życia	K_W01	3
PS_SA_ES_2/E.1S.W.2	Zna diagnostykę surdopsychologiczną; rolę surdopsychologii we wspomaganie rehabilitacji, edukacji, socjalizacji i aktywizacji życiowej tych osób	K_W05	3
PS_SA_ES_3/E.1S.U1	Potrafi analizować elementy surdopsychologii i określać jej miejsce w psychologii klinicznej, charakteryzować problematykę badań naukowych w zakresie surdopsychologii i ich zastosowania w diagnozie, rehabilitacji i profilaktyce, a także psychologiczne aspekty rozwoju oraz psychospołecznego funkcjonowania osób niesłyszących, słabosłyszących i ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchową	K_U02	2
PS_SA_ES_4/E.1S.U1	Potrafi stosować diagnostykę surdopsychologiczną; określać rolę surdopsychologii we wspomaganie rehabilitacji, edukacji, socjalizacji i aktywizacji życiowej tych osób	K_U05	2
PS_SA_ES_5/E.1S.K1	Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	K_K08	2
PS_SA_ES_6/E.1S.W3	Zna elementy lingwistyki edukacyjnej i psycholingwistyki rozwojowej; problematykę badań naukowych nad rozwojem mowy i nabywaniem języka przez dziecko (przyswajaniem i uczeniem się) oraz profilaktyką zaburzeń rozwoju językowego; lingwistyczne podstawy wychowania językowego dzieci z ograniczeniami słyszenia dźwięków mowy (afonią i dysfonią); zasady, metody i wybrane programy wychowania językowego dziecka z dysfunkcją słuchową; zasady i metody programowania języka	K_W02	3
PS_SA_ES_7/E.1S.10	Potrafi opisywać elementy lingwistyki edukacyjnej i psycholingwistyki rozwojowej oraz zastosowanie wyników badań naukowych nad rozwojem mowy i nabywaniem języka przez dziecko (przyswajaniem i uczeniem się) w programach profilaktyki zaburzeń rozwoju językowego i wychowania językowego dzieci z dysfunkcją słuchową; przeanalizować lingwistyczne podstawy	K_U04	3

	wychowania językowego dzieci z ograniczeniami słyszenia dźwięków mowy (afonemią i dysfonemią); opisywać zasady, metody i wybrane programy wychowania językowego dziecka z dysfunkcją słuchową; opisywać zasady i metody programowania języka		
--	--	--	--

3. Opis modułu

Opis	<p>W ramach modułu studenci zdobywają wiedzę z zakresu mechanizmów psychologicznych występujących w środowisku osób z dysfunkcją słuchu zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i grupowym. Poznają zagadnienia związane z funkcjonowaniem poznawczym, społecznym i emocjonalnym osób z zaburzonym słuchem; relacjami rodzinnymi, partnerskimi, rówieśniczymi (zarówno w kontekście grupy własnej, jak i osób spoza środowiska niesłyszących. Zapoznają się z miejscem surdopsychologii w psychologii klinicznej, poznają problematykę badań naukowych w tym obszarze oraz ich zastosowania w diagnozie, rehabilitacji i profilaktyce, psychologiczne aspekty rozwoju i społecznego funkcjonowania osób niesłyszących, słabosłyszących i ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchu w późniejszym okresie życia; diagnostykę surdopsychologiczną a także rolę surdopsychologii we wspomaganiu rehabilitacji, edukacji, socjalizacji i aktywizacji życiowej tych osób.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz problemów z tym związanych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_ES_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania osoby z dysfunkcją słuchu oraz teoretycznych założeń surdopedagogiki.	PS_SA_ES_1/E.1S.W2, PS_SA_ES_2/E.1S.W.2, PS_SA_ES_5/E.1S.K1, PS_SA_ES_6/E.1S.W3
PS_SA_ES_w_2	Praca pisemna	Praca pisemna zawierająca opis przypadku osoby w niepełnosprawnością słuchu.	PS_SA_ES_3/E.1S.U1, PS_SA_ES_4/E.1S.U1, PS_SA_ES_5/E.1S.K1, PS_SA_ES_7/E.1S.10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_ES_fs_1	wykład	Wykład interaktywny na temat wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	15	Kwerenda literatury z zakresu surdopedagogiki.	19	PS_SA_ES_w_1
PS_SA_ES_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	7	Studium literatury, analiza dokumentów. analiza przypadku i przygotowanie pracy pisemnej.	19	PS_SA_ES_w_2