

<b>1.</b>	<b>Field of study</b>	<b>Special Education</b>
2.	Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3.	Academic year of entry	2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term), 2022/2023 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	long-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	full-time

**Module:** Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

**Module code:** PS\_SA\_PT

**1. Number of the ECTS credits:** 1

<b>2. Learning outcomes of the module</b>			
<b>code</b>	<b>description</b>	<b>learning outcomes of the programme</b>	<b>level of competence (scale 1-5)</b>
PS_SA_PT_1/E. 3S.W.3	Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub w placówce systemu oświaty.	K_W14	2
PS_SA_PT_2/E. 3S.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają	K_W11	3
PS_SA_PT_3/E. 3S.U2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	K_U02	3
PS_SA_PT_4/E. 3S.W.2	Posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Zna organizację, statut i plany pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	K_W10	3
PS_SA_PT_5/E. 3S.U1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	K_U02	3
PS_SA_PT_6/E. 3S.U4	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk.	K_U11	3
PS_SA_PT_7/E. 3S.U5	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U04	2
PS_SA_PT_8/E. 3S.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K02 K_K03	2 3

<b>3. Module description</b>	
<b>Description</b>	Cele praktyki z tutoringiem: • Wzmocnienie gotowości do zmiany; • Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem; • Określenie potrzeb rozwojowych – zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem a co muszę uzupełnić"; • Pogłębienie samoświadomości, jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem.
<b>Prerequisites</b>	Podstawy terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej, surdopedagogiki.

<b>4. Assessment of the learning outcomes of the module</b>			
<b>code</b>	<b>type</b>	<b>description</b>	<b>learning outcomes of the module</b>
PS_SA_PT_w_1	Portfolio	Forma sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej kształcenia, wychowania dzieci i młodzieży a także arteterapii jako dziedziny nauki oraz różnych form wyrazu artystycznego obecnego w danej placówce.	PS_SA_PT_1/E.3S.W.3, PS_SA_PT_2/E.3S.W1, PS_SA_PT_3/E.3S.U2, PS_SA_PT_8/E.3S.K1
PS_SA_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie edukacji, rewalidacji z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną słuchowo.	PS_SA_PT_4/E.3S.W.2, PS_SA_PT_5/E.3S.U1, PS_SA_PT_6/E.3S.U4, PS_SA_PT_7/E.3S.U5, PS_SA_PT_8/E.3S.K1

<b>5. Forms of teaching</b>						
<b>code</b>	<b>form of teaching</b>			<b>required hours of student's own work</b>		<b>assessment of the learning outcomes of the module</b>
	<b>type</b>	<b>description (including teaching methods)</b>	<b>number of hours</b>	<b>description</b>	<b>number of hours</b>	
PS_SA_PT_fs_1	field practice	Metoda obserwacji, metoda praktycznego działania.	15	Znalezienie właściwej instytucji edukacyjnej, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, nawiązanie kontaktu z uczniem niepełnosprawnym w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z uczniem niepełnosprawnym słuchowo	15	PS_SA_PT_w_1, PS_SA_PT_w_2