

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika specjalna |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa sem. 7)

Kod modułu: PS_NI_PT1

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_NI_PT_1/E.3.W1 | Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają | K_W01 | 3 |
| PS_NI_PT_2/E.3I.W2 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny | K_W10 | 4 |
| PS_NI_PT_3/E.3I.W3 | Zna . zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi | K_W14 | 3 |
| PS_NI_PT_4/E.3I.U1 | Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze | K_U04 | 5 |
| PS_NI_PT_5/E.3I.U3 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | K_U02 | 3 |
| PS_NI_PT_6/E.3I.U5 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk | K_U04 | 3 |
| PS_NI_PT_7/E.3I.K1 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy | K_K03 | 2 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|--|
| Opis | Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PS_NI_PT_w_1 | Portfolio | Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej niepełnosprawności intelektualnej, nazywania zjawisk i sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów. | PS_NI_PT_1/E.3.W1, PS_NI_PT_2/E.3I.W2, PS_NI_PT_3/E.3I.W3, PS_NI_PT_4/E.3I.U1, PS_NI_PT_5/E.3I.U3, PS_NI_PT_6/E.3I.U5, PS_NI_PT_7/E.3I.K1 |
| PS_NI_PT_w_2 | Projekt | Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną dla każdego z semestrów | PS_NI_PT_1/E.3.W1, PS_NI_PT_2/E.3I.W2, PS_NI_PT_3/E.3I.W3, PS_NI_PT_4/E.3I.U1, PS_NI_PT_5/E.3I.U3, PS_NI_PT_6/E.3I.U5, PS_NI_PT_7/E.3I.K1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PS_NI_PT_fs_1 | praktyka | Metoda praktycznego działania | 15 | Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji. | 15 | PS_NI_PT_w_1, PS_NI_PT_w_2 |