

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Sytuacja rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SA\_SRONS

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_SA_SR_1/E.1S.W	Student zna i rozumie metody wspomaganie oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową; metody terapii w aspekcie historycznym i współczesnym; wybrane metody i programy wspomaganie; metody wsparcia technicznego	K_W02	3
PS_SA_SR_2/E.1S.W11	Zna sytuację rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową, w tym problemy akceptacji niepełnosprawności, utrudnienia życiowe, rolę wsparcia społecznego, wpływ zaburzeń słuchu na funkcjonowanie rodziny i relacje wewnątrzrodzinne; metody wspierania rodziny; sytuację rodziny osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową posiadających dziecko pełnosprawne lub z niepełnosprawnością słuchową; zagadnienie słyszących dzieci niesłyszących rodziców (CODA)	K_W02 K_W07	3 3
PS_SA_SR_3/E.1S.U7	Student potrafi stosować metody wspomaganie oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową; opisywać rodzaje oraz charakteryzować metody terapii w aspekcie historycznym i współczesnym; stosować wybrane metody i programy terapii słuchu; identyfikować wsparcie techniczne	K_U01	3
PS_SA_SR_4/E.1S.U12	Potrafi analizować sytuację rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawną słuchową; określać problemy akceptacji niepełnosprawności, utrudnienia życiowe i wsparcie społeczne; oceniać wpływ zaburzeń słuchu na funkcjonowanie rodziny; analizować relacje wewnątrzrodzinne; stosować metody wspierania rodziny; analizować sytuację rodziny osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową posiadających dziecko pełnosprawne lub z niepełnosprawnością słuchową; opisać zagadnienie dorosłych dzieci słyszących niesłyszących rodziców (CODA)	K_U06	2
PS_SA_SR_5/E.1S.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu Sytuacja rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową student uzyskuje wiedzę na temat etapów przystosowania się rodziców do niepełnosprawności dziecka. Zapoznaje się z zasadami przekazywania rodzicom informacji
-------------	--

	<p>o niepełnosprawności ich dziecka. Uzyskuje wiedzę dotyczącą współpracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością słuchową (współpraca a pomaganie, diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka z niepełnosprawnością, kontrakt terapeutyczny, procedura postępowania z rodzicami, praca z rodzicami o postawie unikającej, nadmiernie wymagającej, nadmiernej opiekuńczej, odtrącającej oraz o postawach pozytywnych). Wdraża się w kontekst teoretyczny badań naukowych nad stanem potrzeb i poziomem ich zaspokojenia u rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową. Zna socjoekonomiczne i demograficzne czynniki charakteryzujące funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową oraz europejski i krajowy wymiar dostępności pomocy dla rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. Wdraża się w sytuację edukacyjną i społeczną dzieci i osób z niepełnosprawnością słuchową oraz instytucjonalne kręgi wsparcia rodziny: pomoc w podjęciu leczenia i rehabilitacji, w znalezieniu pracy dla osoby z niepełnosprawnością słuchową, w podjęciu nauki, w opiece nad osobą z niepełnosprawnością słuchową. Potrafi dookreślić i zaplanować system wsparcia instytucji i organizacji, rozpoznaje sytuację rodzinną, psychospołeczną oraz style radzenia sobie rodzeństwa osób z niepełnosprawnością słuchową. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	<p>Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w systemie edukacji.</p>

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SzA_SRONS_w_1	Egzamin pisemny	sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu projektowania sytuacji dydaktycznych oraz założeń metodologicznych dla ucznia z dysfunkcją słuchu	PS_SA_SR_1/E.1S.W, PS_SA_SR_2/E.1S.W11, PS_SA_SR_5/E.1S.K2
PS_SzA_SRONS_w_2	Projekt grupowy	Grupowy projekt zawierający diagnozę sytuacji rodzinnej dziecka lub osoby z niepełnosprawnością słuchową pod kątem etiologii jej społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wsparcia (jeśli dana osoba tego wymaga).	PS_SA_SR_3/E.1S.U7, PS_SA_SR_4/E.1S.U12, PS_SA_SR_5/E.1S.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SzA_SRONS_fs_1	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	30	Studium literatury, analiza dokumentów, analiza przypadku i przygotowanie projektu.	60	PS_SzA_SRONS_w_1 PS_SzA_SRONS_w_2