

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacji

**Kod modułu:** PS\_NI\_ML

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_NI_ML_1/E. 2I.W2	Student zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_W10	5
PS_NI_ML_2/E. 2I.W2	Zna i rozumie cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	K_W10	5
PS_NI_ML_3/E. 2I.U2	Potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_U07	5
PS_NI_ML_4/E. 2I.U2	Student potrafi określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	K_U05 K_U09	2 1
PS_NI_ML_5/E. 2I.K2	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01	2

### **3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą
-------------	---

	mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_ML_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_ML_1/E.2I.W2, PS_NI_ML_2/E.2I.W2, PS_NI_ML_3/E.2I.U2, PS_NI_ML_5/E.2I.K2
PS_NI_ML_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym.	PS_NI_ML_2/E.2I.W2, PS_NI_ML_5/E.2I.K2
PS_NI_ML_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_NI_ML_1/E.2I.W2, PS_NI_ML_3/E.2I.U2, PS_NI_ML_5/E.2I.K2
PS_NI_ML_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_NI_ML_2/E.2I.W2, PS_NI_ML_4/E.2I.U2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_ML_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	75	PS_NI_ML_w_1
PS_NI_ML_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi	75	PS_NI_ML_w_2, PS_NI_ML_w_3, PS_NI_ML_w_4

				sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, analiza i ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.		
--	--	--	--	---	--	--