

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca)

**Kod modułu:** PS\_W\_PT

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_W_PT_1/ D6.W1	Student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.	K_W05 K_W08	3 3
PS_W_PT_2/ D6.W1	Zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W08 K_W10	3 5
PS_W_PT_3/ D6.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W14	3
PS_W_PT_4/ D6.U1	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_U04 K_U10	5 4
PS_W_PT_5/D. 6.U2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_U02 K_U04	3 2
PS_W_PT_6/D. 6.K1	Jest gotów do dokonania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_K04 K_K05	5 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem o specjalnych potrzebach

	<p>edukacyjnych w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.</p> <p>Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Edukacja włączająca i integracyjna, pedagogika specjalna

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_W_PT_w_1	Portfolio	Zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji edukacyjnej. Dokumentujące przebieg praktyki dla każdego z semestrów.	PS_W_PT_1/D6.W1, PS_W_PT_2/D6.W1, PS_W_PT_3/D6.W3, PS_W_PT_4/D6.U1, PS_W_PT_5/D.6.U2, PS_W_PT_6/D.6.K1
PS_W_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dla każdego z semestrów	PS_W_PT_1/D6.W1, PS_W_PT_2/D6.W1, PS_W_PT_3/D6.W3, PS_W_PT_4/D6.U1, PS_W_PT_5/D.6.U2, PS_W_PT_6/D.6.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_W_PT_fns_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	15	Nawiązanie współpracy z właściwą instytucją edukacyjną, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, nawiązanie kontaktu i podjęcie współpracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z uczniem: obserwacja, zadania edukacyjne, specjalistyczne, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_W_PT_w_1, PS_W_PT_w_2