

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy)

Kod modułu: PS_W_TŚW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_TŚW_1/ D.5.W1/W2	Student zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; Zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji.	K_W01 K_W05 K_W08	4 4 4
PS_W_TŚW_2/ D.5.W3/W4	Student zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów; Zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej.	K_W10 K_W12	4 4
PS_W_TŚW_3/ D.5.W6	Student zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora.	K_W04 K_W09	3 4
PS_W_TŚW_4/ D.5.U1/U2	Student potrafi aktywnie słuchać; Potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych.	K_U01 K_U05 K_U08 K_U09 K_U10	4 4 4 5 4
PS_W_TŚW_5/ D.5.U5	Student potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym.	K_U04 K_U06 K_U09	2 5 3
PS_W_TŚW_6/ D.5.K2	Student jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	K_K05 K_K06	5 4

		K_K07	3
PS_W_TŚW_7/ D.5.K4	Student jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.	K_K01	4
		K_K02	5
		K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z modelem włączającym w edukacji, poprzez kształtowanie umiejętności kreowania społecznego obrazu niepełnosprawności, docenianie i wspieranie różnorodności wszystkich uczniów – edukacja dla wszystkich; student realizuje projekt najbliższego miejsca zamieszkania. Buduje świadomość społeczną wszystkich podmiotów dyskursu edukacyjnego. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Podstawy organizacyjne edukacji włączającej, pedagogika specjalna.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_TŚW_w_1	Projekt	Projekt zawiera diagnozę środowiska lokalnego i/lub rodzinnego oraz edukacyjnego wraz z projektem realizowanym w środowisku.	PS_W_TŚW_1/D.5.W1/W2, PS_W_TŚW_2/D.5.W3/W4, PS_W_TŚW_3/D.5.W6, PS_W_TŚW_4/D.5.U1/U2, PS_W_TŚW_5/D.5.U5, PS_W_TŚW_6/D.5.K2, PS_W_TŚW_7/D.5.K4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_TŚW_fs_1	ćwiczenia	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy i przygotowanie działań pomocowych włączających ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	15	analiza literatury i przygotowanie projektu oraz jego realizacja	285	PS_W_TŚW_w_1