

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3.	Academic year of entry	2019/2020 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	part-time

Module: Projektowanie działań w środowisku

Module code: 12-PE-WZ-N1-6PDS

1. Number of the ECTS credits: 2

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania działań w środowisku, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	4
		K_K02	4
		K_K03	4
		K_K04	4
		K_K07	3
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych	K_K05	4
		K_K06	4
		K_K07	4
		K_K08	4
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze (obserwacji, interpretacji zjawisk społecznych, planowania, projektowania działań aktywizujących siły ludzkie) pozwalające na rozwiązywanie typowych zadań, problemów w formie projektów; analizuje powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i łączy z działalnością pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny; umie wykorzystać opracowane i opisane w literaturze projekty edukacyjne do realizacji zadań związanych z udzielaniem pomocy rodzinie (sporządzanie planu pracy z rodziną; doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze; wypełnianie ról społecznych)	K_U01	4
		K_U02	4
		K_U03	4
		K_U04	4
_U_2	stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; umie samodzielnie i w grupie opracować projekt działań w zakresie partycypacji społecznej, aktywizacji, rozwiązywania problemów	K_U07	4
		K_U08	4
		K_U09	4

	jednostek, grup, zbiorowości, rodziny, społeczności lokalnej; umie pracować w zespole	K_U10 K_U11 K_U13 SKN_U18	4 4 4 2
_W_1	ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, o miejscu, znaczeniu planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych, profilaktycznych w pedagogice oraz o ich specyfice przedmiotowej (elementy i fazy projektowania) i metodologicznej	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W12	4 4 4 4 4 4
_W_2	ma elementarną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, animacyjnej, pomocowej, terapeutycznej, profilaktycznej m.in. wspieranie osób niewydolnych, wspieranie funkcjonowania rodziny w środowisku lokalnym; środowiskowy projekt edukacyjny	K_W13 K_W15 K_W16 SKN_W01 SKN_W12	4 4 4 4 4

3. Module description

Description	Celem modułu jest dostarczenie wiedzy niezbędnej do świadomego planowania i organizowania pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Kształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego poszukiwania i wyboru wartościowych przykładów działań społecznych we własnym w środowisku lokalnym; odpowiedniej ich dokumentacji, poddania krytycznej analizie i ocenie oraz autoprezentacji własnych poszukiwań na ćwiczeniach. Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie sytuacji edukacyjnych. Zdobywanie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów. Problematyka oscyluje wokół takich zagadnień jak: historia i teraźniejszość metody projektów; planowanie i organizacja pracy; przygotowanie rzeczowe i metodyczne, kontrola wykonania planu; zróżnicowany charakter projektów; fazy wykonywania zadań projektowych, czynności, ewaluacja; zalety metody projektów (aktywność badacza, projekty jako czynne metody uczenia się, debata, praca zespołowa, ocenianie w projekcie, przykłady wzorców projektów); kierowanie projektami; metoda organizowania środowiska, metoda grupowa, animacja społeczno-kulturalna we współpracy z rodzicami; dostosowanie metody projektów do potrzeb dzieci, młodzieży, dorosłych.
Prerequisites	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii, dydaktyki.

4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	portfolio	Sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe przykłady działań społecznych we własnym w środowisku lokalnym; odpowiednio je dokumentuje, poddaje krytycznej analizie i ocenie – pisemny komentarz i prezentuje na ćwiczeniach	K_1, K_2, U_1, U_2, W_1, W_2
_w_2	projekt	Sprawdzenie czy student umie pracować zarówno indywidualnie, jak i współpracować w grupie, podejmując działania zespołowe, angażuje się we współpracę, potrafi dostrzegać	K_1, K_2, U_1, U_2, W_1, W_2

		potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, prezentacji oraz próbnej realizacji jego elementów w ramach ćwiczeń.	
--	--	---	--

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	practical classes	Analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień, w oparciu o teksty źródłowe szczegółowe i poszerzające problematykę. Przedstawienie indywidualnych portfolio, analiza i ocena. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza i ocena projektów działań w środowisku.	15	Samodzielne poszukiwanie, selekcja i analiza inspirujących, wartościowych i merytorycznie uzasadnionych przykładów działań społecznych, praktyk, projektów z uwzględnieniem przykładów polskich i zagranicznych; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio i zaprezentowanie na forum grupy. Opracowanie w grupach projektów: aktywizujących siły ludzkie, organizujących społeczne i rzeczowe składniki środowiska na rzecz dzieci, młodzieży, dorosłych i osób niewydolnych – pomoc, profilaktyka, wsparcie społeczne, praca w zespołach.	35	_w_1, _w_2