

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka ogólna

Kod modułu: 12-PE-S1-4DO

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K04 SKN_K01 SKN_K02	4 3 4 3
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania edukacyjne; jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów (C.K1.); jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07 K_K08 SKN_K06 SKN_K07	2 3 2 2
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych a także zrozumienia motywów i wzorów zachowań podmiotów procesów kształcenia - zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1.), zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2.); potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności dydaktycznej - dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6.), dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów (C.U3.)	K_U02 K_U03 SKN_U02 SKN_U04 SKN_U10 SKN_U11	4 3 3 3 3 3
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej	K_U04 K_U09	3 3
_U_3	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w zakresie kształcenia i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz	K_U10	4

	przewidywać skutki planowanych działań - wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4.), zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5.); potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11 SKN_U04 SKN_U06 SKN_U07	4 3 3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw (C.W1.; C.W3.)	K_W01 K_W03 SKN_W01 SKN_W14	4 5 3 2
_W_2	ma elementarną wiedzę na temat projektowania zajęć edukacyjnych - konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela (C.W5.)	K_W18 SKN_W02 SKN_W03 SKN_W04 SKN_W05 SKN_W07	4 4 4 2 2 2
_W_3	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności dydaktycznej - zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.W2.), zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne (C.W4.), sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną (C.W6.)	K_W15 K_W16 SKN_W04 SKN_W07 SKN_W09 SKN_W12 SKN_W15	4 5 5 3 4 3 3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot dydaktyka ogólna wyposaża studentów w kompetencje umożliwiające zrozumienie procesów edukacyjnych i ich uwarunkowań. Opanowanie przez studenta aparatury pojęciowej dydaktyki pozwala na swobodne poruszanie się o obszarze problematyki edukacji oraz na podejmowanie samodzielnego kształcenia w tej dziedzinie. Studenci poznają podstawy aksjologiczne kształcenia i kategorię powinności w dydaktyce oraz związane z nią cele kształcenia jako podstawowe składniki systemu kształcenia. Analizują proces kształcenia w systemach dydaktycznych oraz wyjaśniają tendencje rozwojowe systemów. Poznają koncepcje i modele uczenia się a także współczesne zagadnienia samouctwa i samokształcenia. Poznają środki realizacji celów kształcenia występujące w postaci treści kształcenia jak i ich nośników tj. pomocy dydaktycznych. Zajęcia powinny uwrażliwić na problemy nauczania w świecie wirtualnym oraz na odpowiedni dobór nowoczesnych metod kształcenia sprzyjających kształceniu samodzielności poznawczej i kreatywności uczniów oraz doskonaleniu kompetencji do ustawicznego kształcenia. Studenci nabywają umiejętności analizy i oceny rezultatów działań dydaktycznych, poznają problemy oceny szkolnej i zagadnienia dydaktycznej opieki nad uczeniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Zajęcia z dydaktyki ogólnej wyposażają studentów w umiejętność projektowania zajęć dydaktycznych oraz przygotowują do praktycznej ich realizacji. Istotne jest aby studiujący posiadli umiejętność stawiania pytań o uniwersalność i prawomocność różnorodnych ofert edukacyjnych oraz ich krytycznej oceny.
-------------	---

Wymagania wstępne	
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	ocena ciągła	sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania teoretycznych i praktycznych problemów dydaktycznych, wyjaśniania i trafnego prognozowania przebiegu procesów kształcenia	_K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania rozwiniętego scenariusza zajęć dydaktycznych	_K_1, _K_2, _U_3, _W_2, _W_3
_w_4	test pisemny	sprawdzający znajomość poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z dziedziny dydaktyki ogólnej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	15	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	35	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z dziedziny kształcenia oraz dokumentów oświatowych i praktycznych przykładów gry dydaktyczne inspirujące myślenie kreatywne w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych metoda projektów	30	przygotowanie lektury do dyskusji teoretyczne przygotowanie do uczestnictwa w grach dydaktycznych przygotowanie i przedstawienie rozbudowanego projektu zajęć dydaktycznych dla wybranego poziomu kształcenia	25	_w_2, _w_3, _w_4