

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy psychologii rozwojowej i społecznej

**Kod modułu:** 12-PE-S1-3PPRS

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności z zakresu uwarunkowań i determinant rozwoju na jakość przyszłych działań pedagogicznych i tym samym na rolę własną w życiu podlegających sobie dzieci, młodzieży i dorosłych; docenia znaczenie wiedzy z zakresu psychologii społecznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma przekonanie o wadze profesjonalnego realizowania swoich obowiązków zawodowych oraz obowiązku przestrzegania zasad kodeksu etycznego	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 SKN_K01	3 2 3 3 3
_K_2	ma pozytywną postawę wobec wspierania rozwoju własnego i innych osób oraz wobec różnic indywidualnych w zakresie wzorców rozwoju swoich przyszłych uczniów i wychowanków; jest przygotowany do aktywnej działalności w zespołach, organizacjach i instytucjach oraz zdolny do porozumiewania się zarówno ze specjalistami (w obrębie tak swojej, jak i innych dziedzin nauki), jak również z osobami nie będącymi specjalistami	K_K07 SKN_K01 SKN_K06 SKN_K07	3 3 3 3
_K_3	dostrzega i formułuje problemy moralne i etyczne wynikające w kontekście rozwoju ludzkiego oraz możliwości wpływania na ten aspekt życia; wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci	K_K05 K_K06 SKN_K01	3 3 3
_U_1	umie zastosować posiadaną wiedzę z zakresy rozwoju człowieka w odniesieniu do problemów pedagogicznych, ich analizowania, interpretowania oraz formułowania postulatów wychowawczych i edukacyjnych; potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, rozpoznawania problemu i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U01 K_U02 K_U03 SKN_U01 SKN_U04	2 3 3 2 3
_U_2	potrafi w precyzyjny i spójny sposób wypowiadać się na tematy związane z rozwojem człowieka oraz prezentować je otoczeniu	K_U07	3

	społecznemu; potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi, pełniąc różne role; posiada elementarne umiejętności organizacyjne; umie określić, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym, potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę udzielania pomocy, empatii i współpracy; radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych	K_U08 K_U13 K_U15 SKN_U09 SKN_U16	3 2 2 2 3
_U_3	potrafi zebrać materiał badawczy dotyczący wybranego zagadnienia z psychologii rozwojowej i społecznej (obserwacja zachowania, prośba o wytwór, rozmowa) i na poziomie elementarnym przeanalizować go oraz zaprezentować wyniki w grupie	K_U01 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 SKN_U01 SKN_U03	3 3 3 3 3 3 3
_W_1	zna terminologię używaną w psychologii rozwojowej i społecznej oraz jej zastosowanie do analizy problemów pedagogicznych	K_W01	3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, obejmującą pojęcia: rozwoju i jego właściwości, czynników rozwoju, strefy aktualnego, potencjalnego i najbliższego rozwoju, charakterystyk etapów rozwojowych, itp.; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych oraz rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada elementarną wiedzę o zjawiskach społecznych i relacjach zachodzących pomiędzy grupami społecznymi	K_W01 K_W06	3 4
_W_3	wie o zróżnicowanym, indywidualnym tempie rozwoju; zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; określa główne funkcje płciowości, takie jak wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci	K_W09	3
_W_4	rozumie znaczenie wpływu różnych uwarunkowań i determinant rozwoju na rozwój i zachowanie, a także jakość funkcjonowania, efektywność działania i jakość życia podmiotu, w cyklu jego życia; ma elementarną wiedzę na temat projektowania własnego rozwoju	K_W06 K_W11 K_W18	4 3 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot ma na celu poznanie przez studenta podstawowych zagadnień rozwoju człowieka, uwzględniających wszystkie aspekty i domen rozwoju (fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, itd.), jak i charakterystyk rozwoju we wszystkich okresach życia ludzkiego: od prenatalnego po późną starość. Studenci mają również poznać czynniki rządzące rozwojem, tj. jego uwarunkowania i wyznaczniki oraz poznać znaczenie różnych środowisk wychowawczych dla prawidłowego i pełnego rozwoju jednostki. Ponadto istotą przedmiotu jest również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy zespołowej, zachowań prospołecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, prowadzenia negocjacji oraz asertywnego zachowania się. Studenci w trakcie realizacji zajęć z psychologii społecznej mają możliwość poznania zasad wywierania wpływu społecznego, mechanizmów wpływających na zmiany postaw oraz mechanizmów, które sterują procesami grupowymi. Zajęcia mają także uwrażliwić studenta na znaczenie zapobiegania nieprawidłowościom rozwojowym oraz uświadomić możliwości wpływania na rozwój (stymulacja, korekcja, wspieranie właściwego kierunku, itp.), w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Przedmiot przygotowuje do realizacji modułów związanych z oddziaływaniem pedagogicznym o różnym charakterze i realizowanym w rozmaitych środowiskach edukacyjno-wychowawczych oraz rewalidacyjno-wspierających.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej	_K_3, _W_1, _W_2, _W_4
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z rozwojem człowieka w cyklu jego życia oraz problemów psychologii społecznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład zagadnień z zakresu psychologii społecznej i dotyczących rozwoju człowieka w biegu życia z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych i dyskusji nad wybranymi problemami	15	lektura uzupełniająca, analiza przypadków, przeprowadzenie prostych badań własnych uwzględniających perspektywę rozwojową i ich analiza	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy Analiza przypadków z dyskusją Dyskusja na temat wybranego zagadnienia psychologii rozwojowej i społecznej	30	zebranie materiału dotyczącego wybranego zagadnienia psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej - przygotowanie w grupach prezentacji Lektura i opracowanie przypadków, przygotowanie się do dyskusji Lektura, praca z tekstem	40	_w_1, _w_2