

1.	Field of study	Mathematics
2.	Faculty	Faculty of Science and Technology
3.	Academic year of entry	2019/2020 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	second-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	part-time

Module: Didactics of Mathematics - Post-Primary School III

Module code: 03-MO2N-19-DM-SPPIII

1. Number of the ECTS credits: 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
DMaB3_1	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej	KN_W02 KN_W04 KN_W08 KN_W12 KN_W14 KN_W15	4 4 4 4 5 5
DMaB3_2	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	KN_K01 KN_U02 KN_U06 KN_U07 KN_U09 KN_U10 KN_U12 KN_U13 KN_U15	4 4 4 4 4 4 3 4 4
DMaB3_3	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KN_K07 KN_U06 KN_U18	4 4 5

DMaB3_4	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	KN_K03	3
		KN_K05	4
		KN_U03	4
		KN_W03	4
		KN_W06	4

3. Module description	
Description	Dydaktyka matematyki - szkoła ponadpodstawowa III obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) matematyki w szkołach ponadpodstawowych (np. liceum, technikum) w zakresie: Sytuacje wychowawcze w toku nauczania matematyki. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela. Warsztat pracy nauczyciela. Rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy. Znaczenie autorytetu nauczyciela. Zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Moderowanie interakcji między uczniami. Dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się. Indywidualizacja nauczania. Typowe dla matematyki błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Matematyka w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, struktura wiedzy w zakresie matematyki. Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki.
Prerequisites	Zaliczony moduł "Dydaktyka matematyki - szkoła ponadpodstawowa II"

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
DMaB3_w_1	aktywność na zajęciach	Ćwiczenia weryfikujące rozumienie treści zajęć oraz umiejętności konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki matematyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną	DMaB3_1, DMaB3_2, DMaB3_3, DMaB3_4
DMaB3_w_2	egzamin	Weryfikacja znajomości treści modułów DMaB1, DMaB2, DMaB3 w oparciu o analizę odpowiedzi na pytania egzaminu	DMaB3_1, DMaB3_2, DMaB3_3

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
DMaB3_fns_1	discussion classes	ćwiczenia związane z pojęciami i faktami z zakresu treści programowych wymienionych w opisie modułu	30	samodzielne studiowanie literatury i treści wskazanych w sylabusie	50	DMaB3_w_1, DMaB3_w_2