

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka języka i literatury polskiej w zakresie SP II

Kod modułu: 02-FP-PN-S1-DJL.2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DJL.2_1	Ma uporządkowaną wiedzę o organizowaniu procesu dydaktycznego z literatury i kultury polskiej oraz z nauki o języku i kształcenia sprawności językowej oraz ortograficznej w szkole podstawowej, umie rozwijać w uczniach szkoły podstawowej nawyk systematycznego kształcenia sprawności językowych i korzystania ze słowników, na podstawie liryki i epiki rozwija ćwiczenia zmierzające do budowania odbioru tekstu literackiego na drugim etapie nauki. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: A1.W2, A1.W3, A1.W4, D1.W12, D1.U10.	KN_U10 KN_U11 KN_U15 KN_W04 KN_W05 KN_W06 KN_W07 KN_W10 KN_W13 KN_W14 KN_W15 K_W02 K_W03 K_W04	4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 5 2 2 2
DJL.2_2	Dysponuje uporządkowaną wiedzą o komponentach sprawności językowej i kompetencji ortograficznej uczniów, zna i rozumie zasady polskiej ortografii ich implikacje dydaktyczne oraz rodzaj ćwiczeń ortograficznych oraz jej determinantach Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: A1.W8, A1.W9, D1.W10, A1.K13.	KN_W06 KN_W07 KN_W15 K_W08	4 4 4 4

		K_W09	4
DJL.2_3	Umie dostosować oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, by rozwijać zainteresowania literackie uczniów oraz ich język z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, regionalnych i specyficznych potrzeb dzieci w szkole podstawowej; potrafi motywować uczniów do poznawania języka ojczystego jako narzędzia porozumiewania się oraz do poznawania utworów literackich. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: D1.W6, D1.W7, D1.W15, D1.U08, A1.K10.	K_K03 K_K10 KN_U06 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W05 KN_W06 KN_W07 KN_W10 KN_W12 KN_W15	3 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4
DJL.2_4	Zna przyczyny błędów językowych uczniów, kryteria klasyfikacji błędów, sposoby ich oznaczania i poprawiania oraz formy profilaktyki; umie je rozpoznawać u uczniów szkoły podstawowej, objaśniać ich mechanizmy i przyczyny, projektować działania profilaktyczne; dysponuje podstawową wiedzą o sposobach diagnozowania umiejętności językowych i literackich uczniów w szkole podstawowej, potrafi je oceniać (także prace pisemne). Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: A1.W19, A1.U4, A1.U11, A1.K7, D1.W12, D1.W14, D1.U8, D1.U10, D1.U11.	K_K05 K_K07 KN_U06 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U15 KN_W03 KN_W04 KN_W05 KN_W06 KN_W07 KN_W09 KN_W10 KN_W11 KN_W13 KN_W14 KN_W15 K_U04 K_U11	2 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4

		KN_W04	4
		KN_W09	4
		KN_W11	3
		KN_W13	4
		K_U13	4
		K_W10	4
DJL.2_7	Ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne i dydaktyczne niezbędne w polonistycznym dyskursie edukacyjnym – umie nawiązać i podtrzymywać kontakt z uczniem z różnych środowisk oraz z jego opiekunami i środowiskiem pozaszkolnym, wyzwalać jego aktywność językową, tworzyć dobrą atmosferę pracy na lekcjach języka polskiego i w czasie zajęć pozalekcyjnych; przestrzega zasad skutecznego porozumiewania się (kooperacji) w dialogu edukacyjnym w szkole podstawowej. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: A1.U14, D1.U6, D1.W13, A1.K9, D1.K2.	K_K09	4
		KN_K03	4
		KN_U05	4
		KN_W02	4
		KN_W03	4
		KN_W04	4
		KN_W05	4
		KN_W06	4
		KN_W07	4
		KN_W09	4
		KN_W12	4
		KN_W14	3
		KN_W15	4
		K_U14	4
DJL.2_8	Ma uporządkowaną wiedzę na temat diagnozy, kontroli i oceny wyników kształcenia literacko-kulturowego i językowego uczniów szkoły podstawowej; zna, rozumie i umie zaplanować ćwiczenia związane z fazami procesu czytania ze zrozumieniem; analizować i układać testy czytania ze zrozumieniem dla szkoły podstawowej; umie wstępnie opracować narzędzie do diagnozowania umiejętności polonistycznych uczniów szkoły podstawowej. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: A1.U12, A1.U13, D1.W11, D1.U9, D1.K9.	KN_K01	4
		KN_K02	4
		KN_U10	4
		KN_W07	3
		K_U02	2
		K_U09	2
		K_U12	3
		K_U13	4
DJL.2_9	Kieruje się zasadą etyki słowa i stosowności zachowań językowych na lekcji i w środowisku szkolnym; rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy dydaktycznej, językoznawczej i literaturoznawczej w celu wzorowego prowadzenia procesu dydaktycznego w zakresie języka polskiego; jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: A1.K01, A1.K13, D1.K8, D1.K9.	K_K01	2
		K_K09	2
		K_K13	4
		KN_K01	4
		KN_K02	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł stanowi kontynuację modułu 1. z semestru 3. (dydaktyka języka i literatury polskiej1.). Z zagadnień szczegółowych szczególnie istotne w kontynuacji na poziomie szkoły podstawowej będą zagadnienia: wiedza o błędach popełnianych przez uczniów (klasyfikacja, reedukacja), problemy kontroli i poprawy prac uczniowskich; dydaktyka ortografii i interpunkcji; czytanie ze zrozumieniem oraz testowanie sprawności czytania (test na czytanie ze zrozumieniem); typy i rodzaje ćwiczeń; formy wypowiedzi charakterystyczne na danym etapie nauczania (zaproszenie, przepis, ogłoszenie, opis, opowiadanie, dialog w opowiadaniu, podstawy rozprawki). Kształcenie literackie - rola tekstów dla dzieci, budowanie czytelniczych fascynacji dziecka, rozmowa o książce jako przygotowanie do świadomego odbioru literatury. Projektowanie lekcji i innych działań dydaktycznych pozwoli na sprawdzenie operatywności zdobytej wiedzy (przygotowanie do praktyki ciągłej w szkole podstawowej).
Wymagania wstępne	Moduł dla studentów specjalności nauczycielskiej. Warunkiem uczestniczenia w zajęciach jest zaliczenie dydaktyki języka i literatury polskiej 1.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DJL.2_w_1	Projekt	Przygotowanie testu na czytanie ze zrozumieniem na II poziomie edukacji.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_5, DJL.2_6, DJL.2_7
DJL.2_w_2	projekt	Przygotowanie zestawu ćwiczeń językowych lub ortograficznych z przeznaczeniem do kształcenia określonej sprawności uczniów.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_6, DJL.2_7
DJL.2_w_3	projekt	Poprawienie zestawu prac uczniowskich z określeniem typologii błędów i wzorcowej kompozycji pracy oraz przygotowaniem działań profilaktycznych.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_6, DJL.2_7
DJL.2_w_4	prezentacja	Przygotowanie fragmentu lekcji na podstawie własnego konspektu (z zastosowaniem działań innowacyjnych).	DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_5, DJL.2_6, DJL.2_7, DJL.2_8, DJL.2_9
DJL.2_w_5	Test - egzamin	Test podsumowujący umiejętność wykorzystania metodologii dydaktycznych, językoznawczych i literaturoznawczych podczas lekcji języka polskiego.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_5, DJL.2_6, DJL.2_7, DJL.2_8, DJL.2_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DJL.2_fs_1	laboratorium	metody podające (m.in.: pogadanka, wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), metody poszukujące (m.in.: dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa), metody praktyczne (w tym: metoda projektu), metody aktywizujące (metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna), metoda badawcza (jawna obserwacja nieuczestnicząca kontrolowana).	30	samodzielna lektura tekstów wskazanych na zajęciach jako obowiązkowe; przygotowanie konspektu lekcji literackiej i językowej; przygotowanie do prowadzenia lekcji na podstawie konspektu; wyszukiwanie materiałów i pomocy dydaktycznych potrzebnych na zajęciach oraz podczas samodzielnie prowadzonej lekcji; przygotowanie testu na czytanie ze zrozumieniem	90	DJL.2_w_1, DJL.2_w_2, DJL.2_w_3, DJL.2_w_4
DJL.2_fs_2	wykład	metoda podająca (wykład aktywizujący), metody eksponujące	15	aktywne uczestnictwo, konsultacje elektroniczne, lektura wskazanych tekstów	15	DJL.2_w_5