

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia

Kod modułu: 02-FP-PN-S1-Ps

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
Ps_1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W1	KN_W01	3
Ps_10	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U8	KN_U18	4
Ps_11	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.K1	KN_K01 KN_K06	4 5
Ps_12	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.K2	KN_K03 KN_K05	4 4
Ps_2	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W2	KN_W02	3
Ps_3	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i	KN_W02	4

	zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W4		
Ps_4	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U2	KN_U01 KN_U03 KN_U13	4 3 5
Ps_5	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U3	KN_U02 KN_U06 KN_U07 KN_U09 KN_U10 KN_U12 KN_U14 KN_U15	2 3 5 3 4 4 3 4
Ps_6	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U4	KN_U01 KN_U05 KN_U11 KN_U12	4 4 4 4
Ps_7	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U5	KN_U03 KN_U05 KN_U06 KN_U12 KN_U14	3 4 3 3 3
Ps_8	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U6	KN_U02 KN_U04 KN_U06 KN_U07 KN_U08 KN_U10 KN_U11 KN_U12 KN_U14	3 3 4 3 3 2 4 4 3
Ps_9	Potrafi stosować strategie radzenia sobie z trudnościami Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U7	KN_U16	5

3. Opis modułu

Opis	
------	--

	<p>W ramach modułu realizowane są treści z zakresu psychologii niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012.) Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych. 2. Podstawowe pojęcia psychologii (procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór o przetwarzanie informacji, mowa, myślenie, rozumowanie, uczenie się i pamięć; uwaga, emocje, motywacja, zdolności i uzdolnienia). 3. Modele rozwoju, czynniki rozwoju, fazy rozwoju. 4. Różnice indywidualne (inteligencja, temperament, styl poznawczy). 5. Osobowość. 6. Podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej (postawy, stereotypy i uprzedzenia; pojęcie i uwarunkowania zachowań społecznych; empatia, zachowania asertywne i uległe; reguły współdziałania). 7. Pojęcie stresu psychologicznego i procesów zaradczych. 8. Wypalenie zawodowe nauczyciela – przyczyny, mechanizmy, zapobieganie. 9. Zagadnienie normy i patologii, zdrowia (psychicznego) i jego zaburzeń. Zaburzenia rozwojowe. Całościowe zaburzenia rozwoju. 10. Zaburzenia emocjonalne, lękowe, zaburzenia nastroju i odżywiania. 11. Problematyka uzależnień (w tym „współczesne” uzależnienia). 12. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. 13. Zasady konstruowania klasowych i szkolnych programów promujących zdrowie i programów profilaktycznych.
Wymagania wstępne	Moduł dla studentów specjalności nauczycielskiej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
Ps_w_1	kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe sprawdzające wiedzę merytoryczną studenta z zakresu podstawowej wiedzy psychologicznej.	Ps_1, Ps_12, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8
Ps_w_2	Prezentacja eksperymentu	Student podczas zajęć przedstawia wybrany eksperyment z zakresu psychologii procesów poznawczych (m in. uwagi, pamięci, uczenia się) lub psychologii społecznej. Przygotowanie odbywa się samodzielnie w domu, natomiast prezentacja eksperymentu odbywa się na zajęciach. Do każdego eksperymentu studenci sporządzają raport z przebiegu.	Ps_1, Ps_10, Ps_11
Ps_w_3	Krótkie zadania sprawdzające	Bieżąca wiedza weryfikowana jest na każdych zajęciach podczas dyskusji sprawdzających przygotowanie studentów do zajęć	Ps_1, Ps_2, Ps_3, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8, Ps_9
Ps_w_4	Egzamin (test sumatywny)	Test egzaminacyjny (sumatywny) z zadaniami wielokrotnego wyboru i otwartymi	Ps_1, Ps_12, Ps_2, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8, Ps_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
Ps_fs_1	ćwiczenia	Przekaz treści programowych odbywa się z wykorzystaniem: - metody problemowej (heureza),	30	Przygotowanie do prowadzenia eksperymentu z zakresu psychologii procesów poznawczych lub psychologii	30	Ps_w_1, Ps_w_2, Ps_w_3

		<p>- metody aktywizującej (gra dydaktyczna, burza mózgów, drzewo decyzyjne), - metody eksponującej (fragmenty filmu).</p> <p>Metoda praktyczna(eksperyment). Metoda podająca (prezentacja projektu). Metoda problemowa.</p>		<p>społecznej. Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o zadaną wcześniej literaturę przedmiotu.</p>		
Ps_fs_2	wykład	<p>Wykład informacyjny, aktywizujący, objaśniający, wyjaśniający, z użyciem prezentacji oraz materiału filmowego.</p>	15	<p>Student pogłębia wiedzę psychologiczną (zbiera literaturę przedmiotu, jak również poświęca czas na lekturę samodzielną). Student powtarza i ugruntowuje materiał przedstawiony na zajęciach, w tym przygotowuje się do egzaminu.</p>	15	Ps_w_4