

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2019/2020 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze

Kod modułu: 12-PE-WIP-S2-4ZEW

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | ma świadomość swoich umiejętności i jest gotowy do ich doskonalenia , jest gotów podjąć odpowiedzialność za swój udział w działaniach wspierających, zajęciach reedukacyjnych i wyrównawczych; jest wrażliwy na potrzeby swoich podopiecznych i tworzy klimat swobody i zaufania | K_K01 K_K04 K_K06 | 2 2 3 |
| _K_2 | jest przygotowany do poszukiwania źródeł problemów wymagających stymulacji i wsparcia oraz projektowania i inicjowania określonych form kompensacji trudności – zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych | K_K02 K_K05 | 2 2 |
| _U_1 | rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy z psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić poziom rozwoju, zakres potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych; potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej i poszukiwać rozwiązań do stymulacji w nauczaniu dzieci w przedszkolu i klasach 1-3, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | K_U02 K_U04 K_U10 | 2 2 2 |
| _U_2 | potrafi określić braki, ich rodzaj i formy wsparcia w procesie edukacji; zaplanować formy zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dostosowanych do potrzeb dziecka, rodzaju deficytów (odchyleń od normy i nieprawidłowości w procesie uczenia się), dostosować zakres pomocy do poziomu rozwoju, wieku i warunków społecznych dziecka oraz poziomu komunikacji i zdolności; potrafi angażować się w sytuację rozwojową , opieki i wychowania. | K_U07 K_U08 | 2 2 |
| _W_1 | zna potrzeby rozwojowe oraz próg rozwoju intelektualnego i emocjonalno-społecznego dzieci w okresie średniego dzieciństwa i wczesnoszkolnym, zna konsekwencje braku realizacji potrzeb w środowiskach znaczących – rodzinie, przedszkolu i szkole; zna konsekwencje odchyleń od prawidłowości rozwojowych i realizacji aktywności w procesie uczenia się; zna potrzeby wsparcia pedagogicznego, stymulacji, kompensacji i korektury w zakresie zachowania i umiejętności percepcyjnych. Zna potrzeby dziecka z biologicznymi deficytami i niepełnosprawnego; ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym , o prawidłowościach rozwoju, kryteriach jego oceny | K_W05 K_W06 K_W11 | 3 2 2 |

| | | | |
|------|--|-------|---|
| _W_2 | posiada pogłębioną wiedzę o problemach adaptacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej warunkach, trudnościach; ma wiedzę na temat aksjologicznych i etycznych podstaw pracy z dzieckiem zdrowym i o nieharmonijnym rozwoju, niesamodzielnymi, z deficytami rozwojowymi oraz niepełnosprawnym; zna zasady funkcjonowania przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej | K_W04 | 2 |
| | | K_W07 | 2 |
| | | K_W10 | 2 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Przedmiot ma umożliwić zgłębienie wiedzy z zakresu uczenia i nauczania dziecka z problemami edukacyjnymi – począwszy od okresu przedszkolnego. Student ma zgłębiona wiedzę o prawidłowościach rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej; poznaje formy i metody pracy wyrównawczej i reedukacyjnej z dziećmi; zdobywa praktyczne umiejętności z zakresu stosowania ćwiczeń kompensacyjnych przewidzianych w pracy wyrównawczej z dziećmi o różnych problemach natury rozwojowej i edukacyjnej, począwszy od dzieci ze środowisk słabszych społecznie, zaniedbanych, nie realizujących potrzeb aktywności dziecka oraz dzieci z problemami koncentracji, zaburzeniami integracji sensomotorycznej, a także dzieci wykazujących nieharmonijny rozwój w którejś ze sfer. Nauczyciel – opiekun i wychowawca ma zdobyć wiedzę i umiejętności w zakresie pomocy psychopedagogicznej i edukacyjnej we przedszkolu i szkole; kształtować kompetencje wrażliwości emocjonalnej i skuteczności diagnostycznej, od której zależy efekt pracy wyrównawczo-kompensacyjnej. Ważne też by uruchomić mechanizmy stymulacji rozwoju dziecka w rodzinie, przedszkolu, innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz placówkach edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia mają przygotować nauczyciela do konstruowania zadań i ćwiczeń sprzyjających kompensowaniu deficytów, wyrównywaniu braków w zakresie zapamiętywania, uczenia się oraz pisania, czytania i liczenia w klasach 1-3, a także do adekwatnego stosowania metod aktywizujących z zakresu wczesnego uczenia się dziecka w przedszkolu i wykorzystywania metod, które to ułatwiają. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|------|-----------------|---|------------------------------|
| _w_1 | kolokwium | sprawdzenie zakresu opanowania treści ćwiczeń – kolokwium oraz umiejętność stawiania form pomocy dziecku z problemami w procesie uczenia się i zachowania | _U_2, _W_1, _W_2 |
| _w_2 | praca w grupach | sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej wraz z umiejętnością jej zastosowania i konfrontacji z intuicją pedagogiczną w działaniach praktycznych, sprawdzenie umiejętności dyskusowania i analizowania, doboru zestawów ćwiczeń potrzeb edukacyjnych dzieci | _K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | ćwiczenia | analiza tekstów i pracy z indywidualnym przypadkiem; opracowanie zestawu ćwiczeń do pracy korekcyjno-kompensacyjnej i dydaktyczno-wyrównawczej w szkole i kompensacyjnej w przedszkolu | 15 | przygotowanie literatury; zebranie materiałów ćwiczeniowych i opracowanie ich w grupach | 15 | _w_1, _w_2 |