

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Terapia zaburzeń parcjalnych

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-S2-1TZP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	3 3 2 2
_K_2	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	K_K05 KN_K03 KN_K04 KN_K06	3 3 3 3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat symptomów zaburzeń na tle zmian rozwojowych; potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania zaburzeń;	KNO_U01 KNO_U02 KN_U01 KN_U02 KN_U03 KN_U04 KN_U05 KN_U10 KN_U15 K_U01	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

		K_U06	3
		K_U07	3
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł, przewiduje skutki konkretnych działań terapeutycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania	KNO_U02	2
		KN_U03	2
		KN_U05	2
		KN_U07	2
		KN_U08	2
		KN_U12	2
		KN_U15	2
		KN_U16	2
		KN_U17	2
		KN_U18	2
		K_U04	2
		K_U05	2
		K_U06	2
_W_1	posiada wiedzę na temat terminologii, dynamiki, teoretycznych i praktycznych problemów związanych z zaburzeniami parcjalnymi	KNO_W01	4
		KN_W03	4
		K_W01	4
_W_2	posiada wiedzę na temat determinantów zaburzeń i właściwych metod oddziaływań terapeutycznych	KNO_W01	3
		KN_W09	3
		KN_W11	3
		K_W11	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot Terapia zaburzeń parcjalnych ma przybliżyć studentom sylwetkę dziecka z dysharmoniami w rozwoju spowodowanymi zaburzeniami parcjalnymi w sferze percepcyjnej (wzrokowej i słuchowej), kinestetyczno- ruchowej, w sferze zdolności matematycznych i in. Tematyka ma pozwolić na opanowanie umiejętności wstępnej diagnozy i terapii zaburzeń związanych z lateralizacją, dysleksją, dyskalkulią i in. Student poznaje charakter współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i z rodzicami. Tworzy podstawy warsztatu terapeuty oraz programów indywidualnych do pracy z dzieckiem z zaburzeniami parcjalnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	prezentacja	opisująca wybrane zagadnienia związane z zaburzeniami parcjalnymi oraz dotycząca metod oddziaływania terapeutycznego	K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	prezentacja prac indywidualnych / grupowych dotyczących problematyki związanej z zaburzeniami parcjalnymi	15	zebranie i przygotowanie prezentacji (indywidualnej lub w grupach); przygotowanie do dyskusji	35	_w_1