

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kształcenie nie separacyjne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kod modułu: 12-PE-ZTP-S2-6TCP

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	potrafi myśleć i działać w sposób przynoszący pożytek nie tylko dla własnego rozwoju, ale także uczestników procesu interakcji, aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu, w celu optymalizacji rozwiązań i działań oraz przygotowania projektów związanych edukacją dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K04	1
_U_1	potrafi wykorzystać elementarną wiedzę teoretyczną i pozyskiwać kolejne informacje z różnych źródeł i dyscyplin w celu analizowania konkretnych problemów związanych z funkcjonowaniem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach kształcenia integracyjnego i inkluzyjnego	K_U02	2
_U_2	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania różnych sytuacji, w różnych kontekstach w procesie kształcenia i wspierania rozwoju osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz analizowania motywów ich zachowań	K_U07	2
_U_3	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł, przewiduje skutki konkretnych działań terapeutycznych;	KNO_U02 KN_U05	2 2
_W_1	ma elementarną wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia, terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie funkcjonowania w szkolnictwie masowym i integracyjnym zarówno	K_W11 K_W12	2 2
_W_2	posiada podstawową wiedzę na temat planowania, projektowania działań skierowanych na rzecz konstruktywnego procesu kształcenia ogólnego i integracyjnego oraz aktywizacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zna i rozumie zasadność stosowania w praktyce edukacyjnej w szkołach integracyjnych i/lub masowych, różnorodnych metod, form pracy.	K_W10 K_W15	2 2

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zasadami kształcenia w systemie inkluzyjnym i integracyjnym. Zasady funkcjonowania obu tych form kształcenia, regulacje prawne, źródło finansowania, podstawy kwalifikacji uczniów do szkolnictwa integracyjnego i inkluzyjnego. Zapoznanie z
-------------	---

	codzienną pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez obserwacje zajęć w placówce ogólnodostępnej i/lub integracyjnej, a także wyposażenie z kompetencje do przyszłej pracy poprzez czynne włącznie się w prowadzenie zajęć dla dane grupy uczniów.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	pisemne sprawdzenie wiedzy	sprawdzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w inkluzyjnej i integracyjnej formie kształcenia	_U_1, _W_1, _W_2
-w-2	projekt	Przygotowanie konspektu zajęć dla wybranej grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w inkluzyjnym i integracyjnym systemie kształcenia oraz ich realizacja.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	przedstawienie wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych; metoda rozmowy, poglądowa, poszukująca, działania praktycznego	30	analiza literatury z zakresu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i inkluzyjnym; analiza literatury i dokumentów. przygotowanie konspektu zajęć	15	-w-2, _w_1