

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju

**Kod modułu:** 12-PE-OT-S2-TUDZR

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę ustawicznego doksztalcania się	K_K01	2
_K_2	wykazuje w kontaktach interpersonalnych (zarówno z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju jak również ich rodzinami) postawę szacunku i zrozumienia dla osób będących w trudnej sytuacji	K_K05 K_K07	4 2
_K_3	wykazują rozwagę w kontaktach z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju, dojrzałość i zaangażowanie w diagnozowaniu oraz realizowaniu terapii	K_K04	4
_U_1	ma praktyczne umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju z dostosowaniem do ich indywidualnych potrzeb	K_U01 K_U07	2 2
_U_2	umie samodzielnie dokonać diagnozy ucznia z deficytami i zaburzeniami rozwoju , potrafi zaprojektować i zorganizować indywidualne i środowiskowe wsparcie	K_U10	4
_U_3	ma praktyczne umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i alternatywnej w komunikowaniu się z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju	K_U12	2
_W_1	ma elementarną wiedzę z zakresu teorii diagnozy, terapii i metodyki pracy terapeutycznej z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju	K_W04 K_W05 K_W15	4 2 2
_W_2	zna teorie na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak również społecznym, z uwzględnieniem zaburzeń rozwoju. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W06 K_W11	2 4
_W_3	posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju ma umożliwić studentom poznanie podstawnych założeń terapii pedagogicznej uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, narzędzi wykorzystywanych w diagnozowaniu wymienionej grupy uczniów jak również terapii i modyfikacje metod. Istotą zalecę jest poznanie funkcjonowania ucznia z deficytami i zaburzeniami rozwoju oraz zapoznanie się z wsparciem instytucjonalnym i poza instytucjonalnym w procesie terapeutycznym
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie	Sprawdzające wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw diagnozowania i wykorzystywanych terapii, z uwzględnieniem teorii rozwoju człowieka w odniesieniu do uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, rozumie podstawowych pojęć m.in. funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonia i dysharmonia, norma i patologia, wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	_U_1, _W_1, _W_3
_w_2	prezentacja	Opisująca modyfikację znanych metod do pracy z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie	_U_3, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Ma zawierać diagnozę wraz z propozycją działań skierowanych w stosunku do uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju wraz z zaangażowaniem do działań terapeutycznych rodziców, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenie podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju	15	_w_1
_fs_2	konwersatorium	prezentacje prac grupowych dotyczących terapii oraz modyfikacji metod dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju	15	zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; przygotowanie do dyskusji	55	_w_2, _w_3