

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

Kod modułu: PS_ASF_PT1

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PT1_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w kontekście uczniów ze spektrum autyzmu	K_W03	4
PS_ASF_PT1_2	Student ma wiedzę na temat instytucji, organizacji wspierających edukację i funkcjonowanie uczniów ze spektrum autyzmu oraz zachodzących między nimi relacjach, ma wiedzę na temat metod, narzędzi i technik wykorzystywanych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy i badań z zakresu edukacji, terapii, socjoterapii, resocjalizacji i rehabilitacji uczniów ze spektrum autyzmu w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym	K_W10	5
PS_ASF_PT1_3	Student prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu projektowania własnych działań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków uczniów ze spektrum autyzmu w instytucjach edukacyjnych przez pryzmat wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz umiejętnie je opracowuje i prezentuje	K_U01	4
PS_ASF_PT1_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze spektrum autyzmu oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	5
PS_ASF_PT1_5	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, ; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_ASF_PT1_6	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	<p>Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą ze spektrum w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą ze spektrum autyzmu, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.</p> <p>Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Pedagogika specjalna, podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PT1_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej spektrum autyzmu, nazywania zjawisk i sytuacji dotyczących osób ze spektrum autyzmu, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_PT1_1, PS_ASD_PT1_2, PS_ASD_PT1_3, PS_ASD_PT1_4, PS_ASD_PT1_5, PS_ASD_PT1_6
PS_ASD_PT1_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy ze spektrum autyzmu	PS_ASD_PT1_1, PS_ASD_PT1_2, PS_ASD_PT1_3, PS_ASD_PT1_4, PS_ASD_PT1_5, PS_ASD_PT1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PT1_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą ze spektrum autyzmu w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania,	15	PS_ASD_PT1_w_1, PS_ASD_PT1_w_2

				wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	--	--	---	--	--