

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka wychowania i kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym

**Kod modułu:** PS\_ASD\_MS

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_ASD_MS_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychospołecznego funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu oraz ich specjalnych potrzeb i możliwości edukacyjnych	K_W02	5
PS_ASD_MS_2	Student posiada wiedzę na temat specyfiki organizacyjno-programowej procesu nauczania-uczenia się uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacji w systemie integracyjnym i włączającym	K_W10	5
PS_ASD_MS_3	Student potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę, sprawdzić jej efekty, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe uczniów ze spektrum autyzmu i etap ich edukacji	K_U07	3
PS_ASD_MS_4	Student potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, podejmuje próby wdrażania rozwiązań innowacyjnych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym	K_U10	3
PS_ASD_MS_5	Student planując, realizując indywidualne lub zbiorowe zadania związane z nauczaniem oraz wychowaniem uczniów ze spektrum autyzmu, uwzględnia etyczny wymiar podejmowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz dokonuje ich ewaluacji	K_K01	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu i dydaktyki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MS_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_MS_1, PS_ASD_MS_2, PS_ASD_MS_3
PS_ASD_MS_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia ze spektrum autyzmu na II lub III etapie edukacyjnym.	PS_ASD_MS_1, PS_ASD_MS_3, PS_ASD_MS_5
PS_ASD_MS_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_ASD_MS_2, PS_ASD_MS_3, PS_ASD_MS_4, PS_ASD_MS_5
PS_ASD_MS_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_ASD_MS_2, PS_ASD_MS_4, PS_ASD_MS_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MS_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_MS_w_1
PS_ASD_MS_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia ze spektrum autyzmu na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, analiza i ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	60	PS_ASD_MS_w_2, PS_ASD_MS_w_3, PS_ASD_MS_w_4