

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**                   Diagnoza psychopedagogiczna uczniów ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne

**Kod modułu:** PS\_ASF\_DP

**1. Liczba punktów ECTS: 3**

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_ASF_DP_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_ASF_DP_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	3
PS_ASF_DP_3	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	3
PS_ASF_DP_4	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	K_U06	4
PS_ASF_DP_5	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	K_U17	4
PS_ASF_DP_6	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	K_K01 K_U10	4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania psychopedagogicznego osób ze spektrum autyzmu. Moduł przedmiotu umożliwia zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób ze spektrum autyzmu, umiejętności
-------------	---

	<p>diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób ze spektrum autyzmu, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, umiejętności dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań diagnostycznych oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w swojej pracy, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści programowe zawierają: kryteria diagnostyczne (wg. ICD 10 i DSM – V): autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, całościowe zaburzenia rozwojowe, autyzm atypowy; epidemiologię, patomechanizm powstawania zaburzeń, przyczyny autyzmu, charakterystykę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu (uzupełnienie i utrwalenie wcześniejszych wiadomości); przegląd wybranych metod diagnostycznych, diagnozę funkcjonalną – tworzenie indywidualnych arkuszy obserwacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz opracowanie wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/ społecznych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_ASD_DP_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_ASD_DP_1, PS_ASD_DP_2, PS_ASD_DP_3, PS_ASD_DP_4
PS_ASD_DP_w_2	Kolokwium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_ASD_DP_1, PS_ASD_DP_3, PS_ASD_DP_5, PS_ASD_DP_6
PS_ASD_DP_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_DP_1, PS_ASD_DP_2, PS_ASD_DP_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_ASD_DP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu.	45	PS_ASD_DP_w_1
PS_ASD_DP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemno-praktycznego	15	