

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

**Kod modułu:** PS\_ASD\_WWR

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_ASD_WWR_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychospołecznego funkcjonowania oraz specjalnych potrzeb dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	K_W02	5
PS_ASD_WWR_2	Student posiada wiedzę na temat formalnej organizacji oraz metod wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	K_W10	3
PS_ASD_WWR_3	Student potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka oraz sprawdzić jej efekty, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe dzieci objętych wczesnym wspomaganie	K_U05	4
PS_ASD_WWR_4	Student planując, realizując indywidualne lub zbiorowe zadania związane z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, uwzględnia etyczny wymiar podejmowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz dokonuje ich ewaluacji.	K_K01	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem realizacji modułu jest, zapoznanie studenta z organizacyjno-prawnymi regulacjami wczesnego wspomaganie rozwoju, nabycia umiejętności tworzenia i wykonania diagnozy funkcjonalnej oraz realizacji metod pracy dziecka ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_ASD	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia	

_WWR_w_1		efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_WWR_1, PS_ASD_WWR_2, PS_ASD_WWR_3
PS_ASD_WWR_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie diagnozy funkcjonalnej oraz IPWWR z uwzględnieniem doboru metod dla dzieci ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_WWR_1, PS_ASD_WWR_2, PS_ASD_WWR_3, PS_ASD_WWR_4
PS_ASD_WWR_w_3	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów ze spektrum autyzmu, jak i nauczycieli.	PS_ASD_WWR_2, PS_ASD_WWR_3

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_WWR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_WWR_w_1
PS_ASD_WWR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych	15	PS_ASD_WWR_w_2, PS_ASD_WWR_w_3