

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny asystencki

Kod modułu: PS_PP_MPA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_MPA_1	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczej, wychowawczej, rehabilitacyjnej; określa relacje zachodzące pomiędzy nimi oraz wskazuje zakres kierunkowych działań realizowanych w placówkach wizytowanych w ramach praktyk	K_W05	2
PS_PP_MPA_2	Student podczas praktyk obserwuje, opisuje i poddaje ocenie sytuacje wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, relacje między nauczycielami/wychowawcami/terapeutami a podopiecznymi	K_U04	2
PS_PP_MPA_3	Student sumiennie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje powierzone zadania	K_K07	3
PS_PP_MPA_4	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę rozwoju, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	K_U10	3

3. Opis modułu	
Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. Zaplanowane 30 godzin zajęć praktycznych realizowane będzie przez studentów w formie aktywnej asysty specjalistom w działaniach pedagogicznych podejmowanych w różnych instytucjach prowadzących zajęcia z zakresu edukacji oraz rehabilitacji społecznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi (np. w szkole, przedszkolu, OREW, świetlicy środowiskowej, świetlicy terapeutycznej, SOSW, DPS, ŚDS, WTZ, itd.). Przyjęta forma zajęć ma zapewnić studentom optymalne warunki do zapoznania się z obszarami działalności wizytowanych placówek, specyfiką pracy pedagoga specjalnego a także ułatwić im podjęcie decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się ma być możliwe również dzięki pracy własnej studentów obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, opracowanie raportu z praktyk i środków dydaktycznych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_MPA_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się ogólna charakterystyka organizacji i funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach praktyki asystenckiej. Powinien także uwzględnić uczestników realizowanych tam procesów. Student dokonuje oceny organizacji i przebiegu praktyki, uzyskanych informacji dotyczących działalności wizytowanych placówek.	PS_PP_MPA_1, PS_PP_MPA_2, PS_PP_MPA_3, PS_PP_MPA_4
PS_PP_MPA_w_2	Wytwory studentów - środki dydaktyczne	Student przygotowując środki dydaktyczne, uwzględnia informacje uzyskane podczas praktyk odnośnie potrzeb i możliwości edukacyjnych/ społecznych osób korzystających z zajęć oferowanych przez daną placówkę.	PS_PP_MPA_1, PS_PP_MPA_2, PS_PP_MPA_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_MPA_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach albo obserwacjach, zachęca do wypowiedziania sądów i opinii o charakterze merytorycznym. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	30	Przygotowanie środków dydaktycznych oraz raportu z praktyk wraz z własnymi spostrzeżeniami i refleksjami.	60	PS_PP_MPA_w_1, PS_PP_MPA_w_2