

1.	Nazwa kierunku	e-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: C3. Współczesne środowisko informacyjno - edukacyjne. Ekspertyza

Kod modułu: 12-EZ-S2-MDW.3-WSI

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	absolwent ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i doświadczenia, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	4
_K_2	cehuje się odpowiedzialnością za samodzielne przygotowywanie pracy, za podjęte decyzje i przeprowadzone działania oraz za ich skutki, poczuwa się do odpowiedzialności wobec innych ludzi, dla dobra których próbuje działać, wyraża takie nastawienie w środowisku specjalistów, co pośrednio kształtuje takie zachowania wśród ludzi	K_K03	4
_U_1	potrafi monitorować etapy realizacji projektu kursu elektronicznego zgodnie z harmonogramem, prowadzić dokumentację procesu tworzenia kursu elektronicznego, korzystać z aplikacji IT w trakcie przygotowywania dokumentacji procesu tworzenia kursu elektronicznego	K_U03	4
_U_2	potrafi ocenić metodologiczną i dydaktyczną jakość kursu elektronicznego, zanalizować przydatność narzędzi, w tym narzędzi dydaktycznych do celów realizacji kursu elektronicznego, zweryfikować materiały dydaktyczne zgodnie ze standardami ich tworzenia	K_U02	4
_W_1	zna rynek usług edukacji na odległość oraz metody identyfikacji potrzeb i oczekiwań uczestników procesu edukacji na odległość, zasady projektowania dydaktycznego i oferty edukacyjnej	K_W01	4
_W_2	zna kryteria, zasady i modele rozwoju aplikacji multimedialnych i kursów zdalnych, standardy jakościowe tworzenia kursów elektronicznych, zasady zarządzania i oceny projektów edukacyjnych	K_W02	4

3. Opis modułu

Opis	Celem jest zapewnienie wysokiego poziomu gotowości przyszłych nauczycieli do korzystania z innowacyjnych metod pedagogicznych w celu zagwarantowania jakości kształcenia typu e-learning. Podstawowe cele obejmują: 1. Określenie głównych rodzajów podejścia do polityki edukacyjnej w dziedzinie ICT i rozwoju strategii danej instytucji. 2. Analiza trendów edukacyjnych, technologii i narzędzi do organizacji e-learningu i oceny jego jakości.
-------------	---

	3. Zastosowanie narzędzi komunikacji naukowej do analizy określonych obszarów tematycznych, ich rozwoju oraz rozpowszechniania wyników badań. 4. Określenie technik nauczania w treści i organizacji procesu edukacyjnego w e-learningu. 5. Określenie zagadnień dotyczących zapewnienia jakości w e-learningu, metody przewidywania rozwoju modeli jakościowych i oceniających. 6. Grupowa współpraca technologiczna i ocenianie kształtujące 7. Ocena i przyjęcie nowoczesnych narzędzi elektronicznych do wdrożenia innowacyjnych technologii pedagogicznych . 8. Wdrożenie projektu e-learningowego w konkretnej szkole.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Egzamin	Sprawdzenie wiedzy teoretycznej w zakresie modułu Egzamin w formie testu egzaminacyjnego on-line, dostępnego na platformie wydziałowej kształcenia na odległość.	_W_1, _W_2
_w_2	Test	Testowanie za pomocą programu komputerowego, wykonanie zadania i przesłanie do ostatecznej kontroli.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład mówiony (tradycyjny, problemowy, wykład, konferencja prasowa) z użyciem technologii komputerowej (PowerPoint - prezentacje).	15	Analiza dokumentów online.	75	_w_1
_fs_2	laboratorium	wyjaśnienia, opowiadania, rozmowa. Wizualne: obserwacja, ilustrowanie, pokaz. Praktyczne: ćwiczenia.	15	Przygotowanie prezentacji.	75	_w_2