

1.	Nazwa kierunku	e-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoria i praktyka efektywnego użycia narzędzi ICT w e-learningu

Kod modułu: 12-EZ-S2-TPEU

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i doświadczenia, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	4
_K_2	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania związane z realizacją projektów edukacyjnych w zakresie e-learningu	K_K02 K_K03	3 3
_U_1	potrafi diagnozować uwarunkowania procesu edukacji na odległość, analizować potrzeby i oczekiwania uczestników procesu edukacji na odległość, identyfikować oferty szkoleniowe wspomagane nowymi rozwiązaniami w zakresie TIK	K_U01	4
_U_2	potrafi opracowywać ogólną koncepcję scenariusza kursu elektronicznego a także koncepcję kursu elektronicznego we współpracy z ekspertem dziedzinowym i innymi specjalistami, dobrać metody nauczania i środki dydaktyczne w procesie edukacji na odległość	K_U02	4
_W_1	zna rynek usług edukacji na odległość oraz metody identyfikacji potrzeb i oczekiwań uczestników procesu edukacji na odległość, zasady projektowania dydaktycznego i oferty edukacyjnej, metody nauczania stosowane w edukacji na odległość	K_W01	4
_W_2	zna innowacyjne metody i techniki kształcenia na odległość	K_W02	4

3. Opis modułu	
Opis	<p>Celem kursu jest zapewnienie podstawowego kształcenia w zakresie specjalizacji i tworzenia wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w projektowaniu informatycznego środowiska edukacyjnego i we wdrażaniu wiedzy o jakości tego środowiska.</p> <p>Podstawowe cele obejmują:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - określenie celów i funkcji informatycznego środowiska edukacyjnego w szkolnictwie wyższym; - kształtowanie przyszłego menedżera kompetencji e-learning, które są niezbędne do tworzenia i stosowania informacji w środowisku klasy w instytucjach edukacyjnych; - zaznajomienie studentów z normami i wymaganiami informatycznego środowiska edukacyjnego; - kształtowanie wiedzy i umiejętności w zakresie etapów projektowania informatycznego środowiska edukacyjnego na uniwersytecie i jego oceny; - kultywowanie kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów w projektowaniu elementów dydaktycznych, formowania umiejętności analizy projektów infrastruktury IT, do rozwiązywania problemów badawczych i psychologicznych w sytuacjach edukacyjnych i w procesach i procedurach korzystania z informatycznego środowiska edukacyjnego.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Egzamin	Sprawdzenie wiedzy teoretycznej w zakresie modułu Egzamin w formie testu egzaminacyjnego on-line, dostępnego na platformie wydziałowej kształcenia na odległość	_W_1, _W_2
_w_2	Test	Testowanie za pomocą programu komputerowego, wykonanie zadania i przesłanie do ostatecznej kontroli	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład mówiony (tradycyjny, problemowy, wykład, konferencja prasowa) z użyciem technologii komputerowej (PowerPoint - prezentacje)	30	Analiza dokumentów online	25	_w_1
_fs_2	laboratorium	wyjaśnienia, opowiadania, rozmowa. Wizualne: obserwacja, ilustrowanie, pokaz. Praktyczne: ćwiczenia.	30	Przygotowanie prezentacji	50	_w_2