

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>historia</b>
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Praktyka historii w szkole 1

**Kod modułu:** 05-HI-N-S2-022

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
05-HI-N-S2-022_1	ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat organizacji (zasad, metod, form pracy, lekcji, rodzajów ćwiczeń, środków dydaktycznych) procesu nauczania historii w pracy lekcyjnej oraz pozalekcyjnej z uczniami na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W07	4
05-HI-N-S2-022_10	ma poszerzoną wiedzę na temat odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów z zakresu edukacji historycznej na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W12	3
05-HI-N-S2-022_11	potrafi efektywnie pracować z uczniami na trzecim etapie edukacyjnym, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	HI2AN_U10	5
05-HI-N-S2-022_12	potrafi rzetelnie analizować własne działania dydaktyczne oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	HI2AN_U11	3
05-HI-N-S2-022_13	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nauczyciela historii, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne	HI2AN_K01	3
05-HI-N-S2-022_14	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju i zdobywania dodatkowych kwalifikacji, potrafi uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu powinności nauczyciela historii w zakresie merytorycznym i dydaktycznym	HI2AN_K02	4
05-HI-N-S2-022_15	potrafi w sposób świadomy i odpowiedzialny budować swój autorytet w relacjach z uczniami i z innymi nauczycielami oraz w sposób profesjonalny współpracować z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi	HI2AN_K03	5
05-HI-N-S2-022_16	jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołu humanistycznego i jakości pracy szkoły, inspiruje i organizuje proces podnoszenia kwalifikacji przez inne osoby (innych nauczycieli)	HI2AN_K04	5
05-HI-N-S2-022_17	potrafi poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	HI2AN_K05	5

05-HI-N-S2-022_18	na podstawie analizy nowych sytuacji i problemów w życiu zawodowym potrafi samodzielnie wskazać najlepsze sposoby ich rozwiązania	HI2AN_K06	5
05-HI-N-S2-022_19	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i kraju, sam systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym i potrafi podejmować działania mające służyć upowszechnieniu wśród młodego pokolenia wiedzy o narodowej kulturze i szerzeniu jej rozumnego miłośnictwa	HI2AN_K07	5
05-HI-N-S2-022_2	ma poszerzoną wiedzę na temat odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów z zakresu edukacji historycznej na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W12	3
05-HI-N-S2-022_3	ma poszerzoną wiedzę na temat możliwości i zakresu współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem	HI2AN_W13	5
05-HI-N-S2-022_4	ma pogłębione umiejętności dokonywania obserwacji i elementarnej analizy sytuacji oraz zdarzeń dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy dydaktycznej oraz merytorycznej	HI2AN_U01	4
05-HI-N-S2-022_5	potrafi sprawnie posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_U02	4
05-HI-N-S2-022_6	potrafi umiejętnie dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych wobec uczniów na trzecim etapie edukacyjnym oraz sprawnie wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej nauczyciela historii	HI2AN_U05	4
05-HI-N-S2-022_7	ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi w sposób klarowny, spójny, precyzyjny, poprawny porozumiewać się z uczniami w celach dydaktycznych, potrafi nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i całej szkole	HI2AN_U06	4
05-HI-N-S2-022_8	potrafi twórczo kierować procesami kształcenia i wychowania uczniów na trzecim etapie edukacyjnym, wspierać ich rozwój, posiada rozwiniętą umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	HI2AN_U07	4
05-HI-N-S2-022_9	potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różne role, w tym rolę lidera; umie wyznaczać i podejmować zadania dydaktyczne; ma pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych wobec uczniów na trzecim etapie edukacyjnym, ma umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	HI2AN_U08	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem modułu jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela historii oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki historii z rzeczywistością dydaktyczną szkoły gimnazjalnej w działaniu praktycznym.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecona realizacja modułów: z psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki historii w gimnazjum.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
05-HI-N-S2-022_w_1	Raport z przebiegu praktyki	W raporcie praktyki student syntetycznie zestawia własne działania w ramach realizowanej praktyki	05-HI-N-S2-022_1, 05-HI-N-S2-022_10, 05-HI-N-S2-022_11, 05-HI-N-S2-022_12, 05-HI-N-S2-022_13, 05-HI-N-S2-022_14, 05-HI-N-S2-022_15, 05-HI-N-

			S2-022_16, 05-HI-N-S2-022_17, 05-HI-N-S2-022_18, 05-HI-N-S2-022_19, 05-HI-N-S2-022_2, 05-HI-N-S2-022_3, 05-HI-N-S2-022_4, 05-HI-N-S2-022_5, 05-HI-N-S2-022_6, 05-HI-N-S2-022_7, 05-HI-N-S2-022_8, 05-HI-N-S2-022_9
05-HI-N-S2-022_w_2	Karta zaliczenia praktyki	W karcie student zamieszcza syntetyczne zestawienie odnośnie przeprowadzonych i hospitowanych zajęć oraz innych działań podejmowanych w szkole. Opiekun praktyki z ramienia szkoły wystawia w niej opisową ocenę z uwzględnieniem m.in. wykorzystania środków dydaktycznych, stosowanych metod kształcenia oraz zademonstrowanych umiejętności radzenia sobie z grupą. Zawiera w niej również informacje na temat dokumentacji szkolnej, z którą student zapoznał się podczas praktyk	05-HI-N-S2-022_1, 05-HI-N-S2-022_10, 05-HI-N-S2-022_11, 05-HI-N-S2-022_12, 05-HI-N-S2-022_13, 05-HI-N-S2-022_14, 05-HI-N-S2-022_15, 05-HI-N-S2-022_16, 05-HI-N-S2-022_17, 05-HI-N-S2-022_18, 05-HI-N-S2-022_19, 05-HI-N-S2-022_2, 05-HI-N-S2-022_4, 05-HI-N-S2-022_5, 05-HI-N-S2-022_6, 05-HI-N-S2-022_7, 05-HI-N-S2-022_8, 05-HI-N-S2-022_9
05-HI-N-S2-022_w_3	Dzienniczek praktyk	W sprawozdaniu student syntetycznie zestawia własne działania w ramach realizowanej praktyki, potwierdzone przez opiekuna praktyki w placówce, w której jest realizowana oraz dyrektora placówki	05-HI-N-S2-022_1, 05-HI-N-S2-022_10, 05-HI-N-S2-022_11, 05-HI-N-S2-022_12, 05-HI-N-S2-022_13, 05-HI-N-S2-022_14, 05-HI-N-S2-022_15, 05-HI-N-S2-022_16, 05-HI-N-S2-022_17, 05-HI-N-S2-022_18, 05-HI-N-S2-022_19, 05-HI-N-S2-022_2, 05-HI-N-S2-022_3, 05-HI-N-S2-022_4, 05-HI-N-S2-022_5, 05-HI-N-S2-022_6, 05-HI-N-S2-022_7, 05-HI-N-S2-022_8, 05-HI-N-S2-022_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów uczenia się
05-HI-N-S2-022_fs_1	praktyka	W trakcie praktyki student zapoznaje się ze specyfiką placówki szkolnej, obserwuje czynności opiekuna praktyk, tok metodyczny lekcji, metody i formy pracy, pełni rolę nauczyciela w tym planuje lekcje (cele, metody, środki dydaktyczne), a następnie je prowadzi.	60	Zapoznaje się z treściami lekcji, przygotowuje i gromadzi środki dydaktyczne, analizuje swoje działania dydaktyczne i wychowawcze, sprawdza prace domowe uczniów, sprawdza i ocenia sprawdziany wiadomości.	30	05-HI-N-S2-022_w_1, 05-HI-N-S2-022_w_2, 05-HI-N-S2-022_w_3