

1.	Nazwa kierunku	historia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej 1

Kod modułu: 05-HI-N-S2-007

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
05-HI-N-S2-007_1	zna i rozumie terminologię wykorzystywaną do opisu zjawisk oraz sytuacji z zakresu dydaktyki historii w gimnazjum	HI2AN_W02	3
05-HI-N-S2-007_2	ma poszerzoną wiedzę na temat szkoły jako instytucji dydaktycznej, wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa	HI2AN_W03	3
05-HI-N-S2-007_3	ma pogłębioną wiedzę na temat pracy dydaktycznej nauczyciela historii na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W04	3
05-HI-N-S2-007_4	zna cele kształcenia, treści, specyfikę i prawidłowości nauczania historii na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W05	3
05-HI-N-S2-007_5	zna podstawy programowe, wybrane programy i podręczniki szkolne dla kształcenia historycznego na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W06	3
05-HI-N-S2-007_6	ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat organizacji (zasad, metod, form pracy, lekcji, rodzajów ćwiczeń, środków dydaktycznych) procesu nauczania historii w pracy lekcyjnej oraz pozalekcyjnej z uczniami na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W07	3
05-HI-N-S2-007_7	ma pogłębioną wiedzę na temat porozumiewania się na lekcjach w celach dydaktycznych	HI2AN_W08	5
05-HI-N-S2-007_8	ma poszerzoną i usystematyzowaną wiedzę na temat diagnozy, kontroli i oceny wyników kształcenia historycznego uczniów na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_W10	4
05-HI-N-S2-007_9	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_U02	3
05-HI-N-S2-007_9_10	potrafi przeprowadzić pogłębioną analizę i rzetelnie oceniać podstawę programową, wybrane programy, podręczniki szkolne z zakresu edukacji historycznej na trzecim etapie edukacyjnym	HI2AN_U03	3

05-HI-N-S2-007_9_11	potrafi rzetelnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji typowych i nietypowych zadań dydaktycznych związanych z trzecim etapem edukacyjnym	HI2AN_U04	3
05-HI-N-S2-007_9_12	potrafi umiejętnie dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych wobec uczniów na trzecim etapie edukacyjnym oraz sprawnie wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej nauczyciela historii	HI2AN_U05	3
05-HI-N-S2-007_9_13	potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różne role, w tym rolę lidera; umie wyznaczać i podejmować zadania dydaktyczne; ma pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych wobec uczniów na trzecim etapie edukacyjnym, ma umiejętność współpracy z innymi	HI2AN_U08	3
05-HI-N-S2-007_9_14	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nauczyciela historii, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne	HI2AN_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł dydaktyka historii w gimnazjum ma za zadanie umożliwienie studentom poznania procesu nauczania-uczenia się historii na III etapie kształcenia (w gimnazjum). W ramach realizacji modułu studenci przygotowujący się do realizacji zawodu nauczyciela winni nabyć zestaw wiadomości, umiejętności i postaw (kompetencji społecznych).</p> <p>W ramach nabytej wiedzy winni poznać (w zakresie edukacji historycznej w szkole gimnazjalnej):</p> <p>podział celów kształcenia, treści, specyfikę i prawidłowości nauczania historii; podstawę programową, programy, podręczniki szkolne dla kształcenia historycznego; organizację (wybrane zasady, metody, formy pracy, lekcji, rodzaje ćwiczeń, środków dydaktycznych) procesu nauczania historii; sposoby diagnozy, kontroli i oceny wyników kształcenia historycznego uczniów; sposoby kształtowania u uczniów szkoły gimnazjalnej pozytywnego stosunku do nauki historii oraz rozwijania ich ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów z zakresu edukacji historycznej.</p> <p>W zakresie umiejętności studenci winni potrafić (w zakresie edukacji historycznej w szkole gimnazjalnej):</p> <p>przeprowadzić analizę i rzetelnie oceniać podstawę programową, programy, podręczniki szkolne; poddać ocenie przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji typowych i nietypowych zadań dydaktycznych; umiejętnie dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; twórczo kierować procesami kształcenia uczniów, wspierając ich rozwój; diagnozować, kontrolować i oceniać wyniki kształcenia historycznego uczniów; indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>W zakresie kompetencji studenci powinni:</p> <p>rozumieć znaczenie odpowiedzialnego przygotowania się do pracy nauczyciela historii, dostrzegać wielorakość działań i projektów pedagogicznych oraz umieć poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami.</p> <p>Realizację przywołanych elementów przewidziano poprzez przedstawienie części zagadnień podczas wykładów kursowych, w oparciu o które (i literaturę przedmiotu) realizowane będą zajęcia warsztatowe (ćwiczenia), w trakcie których studenci będą musieli wykazać się opanowaniem wiedzy i konkretnych umiejętności poprzez przygotowywane projekty (m.in.: formułowanie celów na podstawie podstawy programowej i programów autorskich, proponowanie realizacji treści programowych, analizę podręczników do nauki historii i innych środków dydaktycznych).</p>
Wymagania wstępne	Zalecona realizacja modułów: Pedagogika kształcenia w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, Psychologia kształcenia w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
05-HI-N-S2-007_w_1	Aktywny udział w zajęciach	uczestnictwo w dyskusji (oraz innych metodach poszukujących) podczas zajęć	05-HI-N-S2-007_1, 05-HI-N-S2-007_2, 05-HI-N-S2-007_3, 05-HI-N-S2-007_4, 05-HI-N-

			S2-007_5, 05-HI-N-S2-007_6, 05-HI-N-S2-007_7, 05-HI-N-S2-007_8, 05-HI-N-S2-007_9, 05-HI-N-S2-007_9_10, 05-HI-N-S2-007_9_11, 05-HI-N-S2-007_9_12, 05-HI-N-S2-007_9_13, 05-HI-N-S2-007_9_14
05-HI-N-S2-007_w_2	Projekt	przygotowanie w oparciu o nabyte wiedzę i umiejętności prac pisemnych (projektów)	05-HI-N-S2-007_1, 05-HI-N-S2-007_2, 05-HI-N-S2-007_3, 05-HI-N-S2-007_4, 05-HI-N-S2-007_5, 05-HI-N-S2-007_6, 05-HI-N-S2-007_7, 05-HI-N-S2-007_8, 05-HI-N-S2-007_9, 05-HI-N-S2-007_9_10, 05-HI-N-S2-007_9_11, 05-HI-N-S2-007_9_12, 05-HI-N-S2-007_9_13, 05-HI-N-S2-007_9_14

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
05-HI-N-S2-007_fs_1	wykład	wykład akademicki z elementami innych metod oraz wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	analiza przedstawionych i omówionych zagadnień, reinterpretacja wiedzy uzyskanej podczas wykładów, przygotowanie pracy pisemnej wskazującej na przyswojenie poruszanych treści i osiągnięcie założonych efektów kształcenia	15	05-HI-N-S2-007_w_1
05-HI-N-S2-007_fs_2	laboratorium	zajęcia realizowane z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania-uczenia się, podczas których studenci winni wykazać się osiągnięciem zaplanowanych efektów kształcenia (poprzez sporządzanie zaplanowanych projektów, m.in. budowy celów kształcenia, analizy programu kształcenia, sporządzania konspektów lekcji etc.)	30	przygotowanie do kolejnych zajęć na podstawie zalecanej literatury oraz podręczników do nauki przedmiotu, utrwalanie wiedzy nabytej podczas zajęć, przygotowywanie części projektów	40	05-HI-N-S2-007_w_1, 05-HI-N-S2-007_w_2