

1.	Nazwa kierunku	historia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyki historii w szkole podstawowej

Kod modułu: 05-HI-N-S1-021

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
05-HI-N-S1-021_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat organizacji (zasad, metod, form pracy, lekcji, rodzajów ćwiczeń, środków dydaktycznych) procesu nauczania historii i społeczeństwa w szkole podstawowej i pracy lekcyjnej oraz pozalekcyjnej z uczniami na drugim etapie edukacyjnym	HI1AN_W07	4
05-HI-N-S1-021_10	potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania dydaktyczne i wychowawcze; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wobec uczniów na drugim etapie edukacyjnym, ma umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	HI1AN_U08	5
05-HI-N-S1-021_11	potrafi właściwie diagnozować, kontrolować i oceniać wyniki kształcenia historycznego uczniów na drugim etapie edukacyjnym	HI1AN_U09	4
05-HI-N-S1-021_12	potrafi pracować z uczniami na drugim etapie edukacyjnym, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	HI1AN_U10	5
05-HI-N-S1-021_13	potrafi analizować własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	HI1AN_U11	5
05-HI-N-S1-021_14	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nauczyciela historii i społeczeństwa i wychowawcy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	HI1AN_K01	5
05-HI-N-S1-021_15	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju i zdobywania dodatkowych kwalifikacji, potrafi uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności	HI1AN_K02	5
05-HI-N-S1-021_16	potrafi w sposób świadomy budować swój autorytet w relacjach z uczniami i z innymi nauczycielami oraz w sposób profesjonalny współpracować z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi	HI1AN_K03	5
05-HI-N-S1-021	jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołu		

_17	humanistycznego i jakości pracy szkoły	HI1AN_K04	5
05-HI-N-S1-021_18	potrafi określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów edukacyjnych wspierających rozwój uczniów	HI1AN_K05	5
05-HI-N-S1-021_19	na podstawie analizy nowych sytuacji i problemów w życiu zawodowym potrafi samodzielnie wskazać sposoby ich rozwiązania	HI1AN_K05	5
05-HI-N-S1-021_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat możliwości i zakresu współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem	HI1AN_W13	4
05-HI-N-S1-021_20	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i kraju, sam uczestniczy w życiu kulturalnym i potrafi podejmować działania mające służyć upowszechnieniu wśród młodego pokolenia wiedzy o polskiej kulturze, będącej integralnym składnikiem europejskiej różnorodności	HI1AN_K07	5
05-HI-N-S1-021_21	na podstawie analizy nowych sytuacji i problemów w życiu zawodowym potrafi samodzielnie wskazać sposoby ich rozwiązania	HI1AN_K06	3
05-HI-N-S1-021_3	potrafi, wykorzystując wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, dydaktyczną oraz merytoryczną, dokonywać obserwacji i elementarnej analizy sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych	HI1AN_U01	5
05-HI-N-S1-021_4	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na drugim etapie edukacyjnym	HI1AN_U02	5
05-HI-N-S1-021_5	potrafi analizować i oceniać dokumenty dydaktyczne dla edukacji historycznej na drugim etapie edukacyjnym	HI1AN_U03	5
05-HI-N-S1-021_6	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z drugim etapem edukacyjnym	HI1AN_U04	5
05-HI-N-S1-021_7	potrafi umiejętnie dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wobec uczniów na drugim etapie edukacyjnym oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej nauczyciela historii i społeczeństwa	HI1AN_U05	5
05-HI-N-S1-021_8	ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi dobrze porozumiewać się z uczniami w celach dydaktycznych i wychowawczych, potrafi nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i całej szkole	HI1AN_U06	5
05-HI-N-S1-021_9	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania uczniów na drugim etapie edukacyjnym, wspierać ich rozwój intelektualny, językowy i osobowościowy, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	HI1AN_U07	5

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela historii oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki historii z rzeczywistością pedagogiczną szkoły w działaniu praktycznym.
Wymagania wstępne	Zalecona realizacja modułów: z psychologii, pedagogiki, podstaw dydaktyki oraz dydaktyki historii w szkole podstawowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
05-HI-N-	Karta zaliczenia praktyki	W karcie student zamieszcza syntetyczne zestawienie odnośnie przeprowadzonych i	

S1-021_w_1		hospitowanych zajęć oraz innych działań podejmowanych w szkole. Opiekun praktyki z ramienia szkoły wystawia w niej opisową ocenę z uwzględnieniem m.in. wykorzystania środków dydaktycznych, stosowanych metod kształcenia oraz zademonstrowanych umiejętności radzenia sobie z grupą. Zawiera w niej również informacje na temat dokumentacji szkolnej, z którą student zapoznał się podczas praktyk	05-HI-N-S1-021_1, 05-HI-N-S1-021_10, 05-HI-N-S1-021_11, 05-HI-N-S1-021_12, 05-HI-N-S1-021_13, 05-HI-N-S1-021_14, 05-HI-N-S1-021_15, 05-HI-N-S1-021_16, 05-HI-N-S1-021_17, 05-HI-N-S1-021_18, 05-HI-N-S1-021_19, 05-HI-N-S1-021_2, 05-HI-N-S1-021_20, 05-HI-N-S1-021_21, 05-HI-N-S1-021_3, 05-HI-N-S1-021_4, 05-HI-N-S1-021_5, 05-HI-N-S1-021_6, 05-HI-N-S1-021_7, 05-HI-N-S1-021_8, 05-HI-N-S1-021_9
05-HI-N-S1-021_w_2	Raport z przebiegu praktyki	W raporcie praktyki student syntetycznie zestawia własne działania w ramach realizowanej praktyki	05-HI-N-S1-021_1, 05-HI-N-S1-021_10, 05-HI-N-S1-021_11, 05-HI-N-S1-021_12, 05-HI-N-S1-021_13, 05-HI-N-S1-021_14, 05-HI-N-S1-021_15, 05-HI-N-S1-021_16, 05-HI-N-S1-021_17, 05-HI-N-S1-021_18, 05-HI-N-S1-021_19, 05-HI-N-S1-021_2, 05-HI-N-S1-021_20, 05-HI-N-S1-021_21, 05-HI-N-S1-021_3, 05-HI-N-S1-021_4, 05-HI-N-S1-021_5, 05-HI-N-S1-021_6, 05-HI-N-S1-021_7, 05-HI-N-S1-021_8, 05-HI-N-S1-021_9
05-HI-N-S1-021_w_3	Dzienniczek praktyk	W sprawozdaniu student syntetycznie zestawia własne działania w ramach realizowanej praktyki, potwierdzone przez opiekuna praktyki w placówce, w której jest realizowana oraz dyrektora placówki	05-HI-N-S1-021_1, 05-HI-N-S1-021_10, 05-HI-N-S1-021_11, 05-HI-N-S1-021_12, 05-HI-N-S1-021_13, 05-HI-N-S1-021_14, 05-HI-N-S1-021_15, 05-HI-N-S1-021_16, 05-HI-N-

			S1-021_17, 05-HI-N-S1-021_18, 05-HI-N-S1-021_19, 05-HI-N-S1-021_2, 05-HI-N-S1-021_20, 05-HI-N-S1-021_21, 05-HI-N-S1-021_3, 05-HI-N-S1-021_4, 05-HI-N-S1-021_5, 05-HI-N-S1-021_6, 05-HI-N-S1-021_7, 05-HI-N-S1-021_8, 05-HI-N-S1-021_9
--	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
05-HI-N-S1-021_fs_1	praktyka	W trakcie praktyki student zapoznaje się ze specyfiką placówki szkolnej, obserwuje czynności opiekuna praktyk, tok metodyczny lekcji, metody i formy pracy, pełni rolę nauczyciela w tym planuje lekcje (cele, metody, środki dydaktyczne), a następnie je prowadzi	120	Zapoznaje się z treściami lekcji, przygotowuje i gromadzi środki dydaktyczne, analizuje swoje działania dydaktyczne i wychowawcze, sprawdza prace domowe uczniów, sprawdza i ocenia sprawdziany wiadomości	5	05-HI-N-S1-021_w_2