

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>historia</b>
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pomiar dydaktyczny

**Kod modułu:** 05-HI-N-S1-015

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
05-HI-N-N1-015_1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat diagnozy, kontroli i oceny wyników kształcenia historycznego uczniów na drugim etapie edukacyjnym		
05-HI-N-N1-015_2	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na drugim etapie edukacyjnym		
05-HI-N-N1-015_3	Potrafi umiejętnie dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, wobec uczniów na drugim etapie edukacyjnym oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej nauczyciela historii i społeczeństwa		
05-HI-N-N1-015_4	Potrafi właściwie diagnozować, kontrolować i oceniać wyniki kształcenia historycznego uczniów na drugim etapie edukacyjnym		
05-HI-N-N1-015_5	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nauczyciela historii i społeczeństwa, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne w zakresie pomiaru dydaktycznego		

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Finalnym celem modułu jest przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania testów szkolnych – jednego z podstawowych narzędzi sprawdzania i oceniania efektów kształcenia uczniów we współczesnej szkole. W trakcie zajęć student nabywa ogólną wiedzę dotyczącą zasad oceniania, zapoznaje się z różnymi opiniami na temat użyteczności testów szkolnych w praktyce szkolnej, wyrabia sobie swoje zdanie na temat zalet i wad tej formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. W odniesieniu do szczegółowej wiedzy i kompetencji: po zakończonym module student - wie co to jest test osiągnięć szkolnych; - potrafi rozróżnić różne rodzaje testów osiągnięć (diagnostyczny, sumujący, sprawdzający – wielostopniowy, dwustopniowy, test osiągnięć koniecznych, standaryzowany, niestandaryzowany; - potrafi zbudować test osiągnięć koniecznych oraz test sprawdzający, dwustopniowy. Wymagana jest wiedza i umiejętności z modułów: „Dydaktyka historii w szkole podstawowej 1”, „Dydaktyka historii w szkole podstawowej 2”.

<b>Wymagania wstępne</b>	Wymagana jest wiedza i umiejętności z modułów: „Dydaktyka historii w szkole podstawowej 1”, „Dydaktyka historii w szkole podstawowej 2”.
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
05-HI-N-S1-015_w_1	Praca pisemna zaliczeniowa	Praca zaliczeniowa (test sumujący, sprawdzający, dwustopniowy z wyposażeniem) składać się będzie z następujących elementów: ogólny plan testu, szczegółowy plan testu, test osiągnięć, propozycja oceny testu i punktacja.	05-HI-N-N1-015_1, 05-HI-N-N1-015_2, 05-HI-N-N1-015_3, 05-HI-N-N1-015_4
05-HI-N-S1-015_w_2	Aktywność własna studenta	Systematyczna weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta na każdych zajęciach	05-HI-N-N1-015_1, 05-HI-N-N1-015_2, 05-HI-N-N1-015_3, 05-HI-N-N1-015_4, 05-HI-N-N1-015_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
05-HI-N-S1-015_fs_1	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone w oparciu o następujące metody kształcenia: opis, dyskusja, praca grupowa pod kierunkiem, wspomagane nowoczesnymi środkami dydaktycznymi (np. prezentacje multimedialne).	20	Praca ze wskazaną literaturą przedmiotu obejmująca samodzielne przyswajanie wiedzy teoretycznej odnoszącej się do wskazanych zagadnień oraz planowanie i organizowanie „wyposażenia” do testu (środków dydaktycznych stanowiących część testu).	105	05-HI-N-S1-015_w_1, 05-HI-N-S1-015_w_2