

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Elementy terapii zajęciowej w terapii pedagogicznej

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-ETZTP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K01 K_K05 K_K06	3 3 3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U10	4 3 3 3 3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych,	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08	2 3 3 2 2

	pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki zawodu terapeuty zajęciowego	K_W10	3
		K_W16	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Przedmiot ma na celu ukazanie, w jaki sposób udział w zajęciach w terapii zajęciowej może dać wsparcie, kompensować niezaspokojone potrzeby, rozwijać zainteresowania, prezentować inne wzory myślenia i działania, budować zasoby osobiste i stymulować rozwój. Realizacja przedmiotu uświadomi, że zajęcia terapii zajęciowej oraz praca terapeuty zajęciowego pomaga zmniejszyć strach, uspokaja, redukuje lęki i smutki; pomaga zaakceptować swoją "inność" i ułatwia poszukiwanie sposobu realizacji siebie; niesie ulgę w cierpieniu, koryguje emocjonalnie zaburzone zachowania, dodaje otuchy i siły do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, dzięki umiejętnemu wykorzystaniu rodzajów, technik i metod terapii zajęciowej można dokonać zmian w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej uczestnika zajęć.</p> <p>Ponadto zajęcia mają przygotować studenta praktycznie do poszukiwania atrakcyjnych rozwiązań w zakresie przygotowania zajęć różnorodnych i bogatych w treści kształtujące, poznawcze, rozwijające wrażliwość oraz kształtujących osobowość człowieka w różnym wieku.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na ćwiczeniach i określonych w literaturze przedmiotu	_W_1
_w_2	projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji zajęć terapeutycznych, sprawdzenie umiejętności doboru rodzajów, metod i technik terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczestników zajęć w celu przygotowania (we współpracy) ciekawych, twórczych i wartościowych propozycji dydaktyczno-wychowawczych, zaprojektowanie, przedstawienie i przeprowadzenie scenariusza zajęć w dowolnej placówce, z uwzględnieniem rodzajów, metod i technik terapii zajęciowej, opracowanie indywidualnego przypadku, opracowanie diagnozy terapeutycznej	_K_1, _U_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	praca z tekstem, podająca, poszukująca,	5	znajomość literatury podstawowej i uzupełniającej,	15	_w_1
_fns_2	konwersatorium	działania praktycznego	10	tworzenie scenariuszy zajęć, tworzenie diagnozy terapeutycznej	15	_w_2