

1.	Nazwa kierunku	nauki o rodzinie
2.	Wydział	Wydział Teologiczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy diagnozy pedagogicznej

Kod modułu: 11-R1N-19-r1_16

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
r1_16_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat diagnozy w praktyce pedagogicznej Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i lub nieprawidłowości rozwojowych	R1A_W2 R1A_W4 R1A_W9	3 2 4
r1_16_2	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji dzieci, opracowywanie wyników obserwacji i formułowania wniosków	R1A_U1 R1A_U4 R1A_U5 R1A_U8 R1A_U9	2 4 4 5 5
r1_16_3	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań diagnostycznych i pedagogicznych w procesie wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym lub rówieśniczym. Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania	R1A_K1 R1A_K5 R1A_K7	4 5 2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie diagnostyki pedagogicznej. W ramach realizacji modułu studenci otrzymają wiedzę na temat diagnozy pedagogicznej, jej miejsca w procesie wspomagania rozwoju i wychowania dziecka. Omówione zostaną takie zagadnienia jak: definicja diagnozy - zakresy znaczeniowe i ujęcia modelowe; poznawanie uczniów – wg wybranej typologii diagnoz. Zaprezentowane zostaną wybrane koncepcje i środki diagnozy środowisk wychowawczych, oraz techniki diagnostyczne – ich ograniczenia i uwarunkowania etyczne. Przedstawione zostaną także zasady diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz warunki diagnozowania środowiska rodzinnego.

Wymagania wstępne	brak
--------------------------	------

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
r1_16_w_1	egzamin ustny	sprawdzi znajomość wiedzy przedstawionej na wykładach i ćwiczeniach, uzupełnionej lekturą zalecanej literatury przedmiotu	r1_16_1
r1_16_w_2	wystąpienia ustne	Opracowanie poszczególnych zagadnień w zespołach problemowych i ich prezentacja z zastosowaniem środków multimedialnych. Prowadzenie/modelowanie indywidualne i zespołowe dyskusji na wskazany temat. Ocena ta sprawdzi umiejętność realizacji zadań dydaktycznych oraz stopień zaangażowania w przygotowanie prezentacji. Aktywny udział w zajęciach.	r1_16_2, r1_16_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
r1_16_fns_1	wykład	Przedstawienie wiedzy na temat diagnozy pedagogicznej, jej roli i znaczenia w procesie nauczania i wychowania. Wielkość grupy: wszyscy studenci	15	lektura zadanych tekstów poszerzających wiedzę; przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	50	
r1_16_fns_2	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych, Przygotowanie w formie prezentacji zagadnień związanych z diagnozą zaburzeń rozwoju i zachowania uczniów. Dokonanie przeglądu technik diagnostycznych w pedagogice. Wielkość grupy: 20-30 studentów	10	Przygotowanie i prezentacja wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych, Przygotowanie w formie prezentacji zagadnień związanych z diagnozą zaburzeń rozwoju i zachowania uczniów. Dokonanie przeglądu technik diagnostycznych w pedagogice. Wielkość grupy: 20-30 studentów	25	