

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Terapia zaburzeń emocji i zachowania

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-N2-4TZEZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN_K03	4
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy z osobami z zaburzeniami emocji i zachowania	KN-U02 KN_U03 K_U02	3 2 3
_U_2	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych wobec osób z zaburzeniami emocji i zachowania	KNO_U03 KN_U06 KN_U10 KN_U11 KN_U13 K_U10	4 3 4 4 4 4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym w zakresie terapii i zaburzeń emocji i zachowania, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę pracy z osobami z zaburzeniami emocji i zachowania	KNO_W01 KNO_W02 KN_W03 KN_W10 K_W01 K_W05	3 4 3 4 3 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł umożliwia studentom rozszerzenie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii na temat metodyki pracy z osobami z zaburzeniami emocji i zachowania, szczególnie dzieci i młodzieży, w różnych typach instytucjach oświatowych, wychowawczych oraz terapeutycznych, ich sposobie funkcjonowania społecznego oraz organizacji dla nich systemu wsparcia. Umożliwia także poznanie i przygotowanie odpowiedniego warsztatu pracy (w obrębie kompetencji nauczycielskich i wychowawczych) wobec ww. grup osób i ich rodzin.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy psychologii ogólnej, Podstawy pedagogiki specjalnej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	test pisemny	sprawdzający wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw terapii zaburzeń emocji i zachowania	_U_1, _W_1
_w_2	projekt	zawierający opis przypadku (lub grupy docelowej), konspekt zajęć ze wskazaniem literatury, wdrożenie (przeprowadzenie) projektu zajęć terapeutycznych	_K_1, _U_1, _U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych	10	Analiza literatury	15	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	Ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących (problemowej, problemów, projektów)	10	Przygotowanie projektu uwzględniającego diagnozę dziecka z zaburzeniami emocji i zachowania a także jego ścieżkę terapeutyczno-edukacyjną	15	_w_2