

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**          Diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-N2-3DWRS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania diagnostyczne	K_K07 KN_K02 KN_K03	2 2 2
_K_2	wykazuje się przygotowaniu diagnozy rodziny oraz środowiska postawą kreatywną i twórczą	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	2 2 2 2
_U_1	potrafi analizować motywy ludzkich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem członków rodziny, diagnozuje i prognozuje sytuacje oraz strategie praktycznego działania w odniesieniu do różnorodnych grup	KN_U06 KN_U13	2 2
_U_2	potrafi w posługiwać się zasadami i normami etycznymi w konkretnych sytuacjach diagnostycznych	KNO_U03 KN_U13 K_U12	2 2 2
_W_1	posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i relacji w grupach ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego	KN_W01 KN_W02 KN_W14 K_W06	2 2 2 2
_W_2	posiada wiedzę dotyczącą struktur organizacyjnych i funkcjonalnych różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych. Potrafi zdiagnozować problemy jednostki lub grup społecznych i wskazać odpowiednią instytucji	KN_W04	2

	udzielającej wsparcia i działań terapeutycznych	KN_W15	2
		K_W14	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Diagnoza elementów środowiska społecznego.          Etyczne aspekty diagnozy z naciskiem na potencjalne błędy do popełnienia w postępowaniu diagnostycznym.          Zastosowanie diagnozy w pracy pedagogicznej (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) oraz w diagnozowaniu środowiska.          Specyfika funkcjonowania oraz struktura środowiska lokalnego w aspekcie diagnostycznym.          Problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego – strategia całościowa i zogniskowana.          Diagnoza rodziny dziecka niepełnosprawnego          Sens diagnozy pedagogicznej środowiska.          Diagnoza jako wydawanie sądów i ocen pedagogicznych – stosowane normy w ocenianiu zjawisk wychowawczych; kryteria wyrażania ocen.          Charakterystyka elementów środowiska społecznego i typów zbiorowości lokalnych.          Rodzina jako przedmiot diagnozy – elementy środowiska rodzinnego poddawane diagnozie, podstawowe reguły metodologiczne dotyczące diagnozowania rodziny, diagnozowanie negatywnych zjawisk życia rodzinnego, rodzina w strukturze postępowania diagnostyczno-terapeutycznego          Problemy diagnozy rozwiniętej – konstruowanie tego typu diagnozy.          Zagadnienia związane ze środowiskową diagnozą decyzyjną.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzający opanowanie podstawowych treści wraz z analizą literatury przedmiotu	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	praca z tekstem – analiza krytyczna tekstów źródłowych – metody problemowe, eksponujące; projekt grupowy – wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	6	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich i prezentacja na zajęciach; przygotowanie diagnozy, zbieranie informacji i opracowanie ich w oparciu o zdobytą wiedzę	50	_w_1, _w_2