

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3.	Academic year of entry	2019/2020 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	second-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	part-time

Module: Etyka zawodowa nauczyciela

Module code: 12-PE-ZTP-N2-2EZN

1. Number of the ECTS credits: 2

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych.	K_K04 KN_K03 KN_K05 KNO_K01	3 3 3 3
_K_2	potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K04 K_K05 K_K06 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KN_K08 KNO_K01	3 4 3 4 4 3 4 3 3 3
_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej już na poziomie wczesnoszkolnym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów	K_K03 K_K05 K_K08 KN_K01	3 3 2 3

		KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K06 KNO_K01 KNO_K02	3 3 3 3 2 3
_K_4	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01 K_K04 K_K06 KN_K01 KN_K03 KN_K05 KN_K07 KN_K08 KNO_K01 KNO_K02	2 3 3 2 3 3 3 3 3 2
_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych	K_U02 K_U12	2 3
_U_2	potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej	KNO_U02 KNO_U03 KN-U02 KN_U05 KN_U13 KN_U15 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U02 K_U04 K_U06 K_U12	2 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 3
_U_3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	KNO_U01 KN-U02 KN_U03 KN_U06	2 2 2 2

		KN_U13 K_U02 K_U03 K_U08	2 2 2 2
_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KNO_W02 KN_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W06 K_W02 K_W03 K_W04	3 3 3 3 3 2 3 3
_W_2	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie wczesnoszkolnym na w/w tematy	KN_W04 KN_W12 KN_W13 KN_W15 K_W14 K_W16	3 2 2 3 3 2
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, a także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym)	KNO_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W07 KN_W08 K_W01 K_W07 K_W10	2 2 2 2 2 2 2 2
_W_4	wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce może wpłynąć na dalszą jego edukację	KNO_W01 KN_W03 K_W01	2 2 2

3. Module description

Description	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności nauczyciela. Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jak i krytyczną recepcję cudzych działań.
Prerequisites	Zalecana realizacja modułu: etyka ogólna, etyka zawodu

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	analiza wybranych tekstów i dokumentów – ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych.	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	prezentacja na temat sytuacji etycznie wątpliwej	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji.	_K_1, _K_2, _K_3, _K_4, _U_1, _U_2, _U_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych tekstów i wiedzy z wykładów.	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	<p>wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej</p> <p>praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu.</p> <p>analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia.</p>	5	<p>lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiedzania się</p> <p>przygotowanie lektury do dyskusji.</p> <p>przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości.</p>	55	_w_1, _w_2, _w_3