

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza psychopedagogiczna małego dziecka

Kod modułu: 12-PE-WD-N2-4DP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na sprawy dzieci w okresie średniego dzieciństwa, angażuje się w planowanie diagnozy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podopiecznymi, także tymi o nieharmonijnym rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego	K_K02 K_K04 K_K05 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KNO_K01	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_K_2	Jest gotowy do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn niezaspokojonych potrzeb i nieprawidłowości w zachowaniach dziecka oraz nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów zachowań - odchyłeń od normy; dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w planowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, wspierających, profilaktycznych, kompensacyjnych dla dzieci	K_K06 K_K07 KN_K02 KN_K03 KN_K07 KN_K08	3 2 2 2 3 2
_U_1	Posiada praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania poziomu rozwoju, potrzeb dziecka przedszkolnego w różnych sytuacjach rozwojowych (rodzinnych, opiekuńczo-wychowawczych); potrafi rozróżnić problemy w zachowaniu, zwłaszcza w grupie. Zna i rozumie istotę potrzeb psychospołecznych dzieci, potrafi diagnozować problemy rozwojowe o podłożu	KNO_U01 KN_U01	3 3

	wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne	KN-U02 KN_U03 KN_U04 KN_U10 K_U01 K_U02 K_U07	3 3 3 3 3 3 3
_U_2	Posiada umiejętności obserwowania ; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii), poszukując odpowiednich form stymulacji; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dziecku w wieku przedszkolnym	KNO_U01 KNO_U02 KNO_U03 KN_U03 KN_U05 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U15 K_U06 K_U07 K_U10	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_W_1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości dziecka przedszkolnego, która umożliwia realizację przedmiotu. Zdobywa wiedzę o potrzebach dziecka w wieku przedszkolnym, kryteriach diagnozowania zachowań społecznych na poziomie adaptacyjnym i integracyjnym. Zna dobrze podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka i zna ich hierarchię. Ma wiedzę na temat opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym , prawidłowościami rozwojowymi, kryteriami ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W04 KN_W07 KN_W08 KN_W14 K_W02 K_W06 K_W10	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_W_2	Ma wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania poszczególnych etapów rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, problemów i niepowodzeń w rozwoju i komunikacji oraz form pomocy dzieciom w nietypowych sytuacjach rozwojowych. Zna i potrafi nazwać problemy diagnostyczne podopiecznych, odchylenia od normy, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania pedagogicznego	KNO_W01 KN_W01 KN_W03 KN_W05 KN_W12 KN_W13 K_W01	3 3 3 3 3 3 3

		K_W09	3
		K_W16	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot z zakresu diagnozy psychopedagogicznej dziecka w wieku przedszkolnym powinien umożliwić studentom wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii osobowości, w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych dziecka w okresie średniego dzieciństwa na tle diagnozy najbliższego środowiska – rodziny. Treści przedmiotowe powinny obejmować kryteria ważne w diagnozowaniu oraz elementy cyklu diagnostycznego, poszukiwanie i diagnozowanie możliwych ograniczeń w opiece rodzinnej i realizacji potrzeb wobec dziecka; obejmuje też poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów odchyleń od normy w rozwoju dzieci przedszkolnych, by uchwycić dzieci z grup tzw. ryzyka w celu ich minimalizowania drogą kompensacji w zależności od sytuacji rozwojowej, rodzinnej i społecznej dziecka
Wymagania wstępne	Zalecana realizacja efektów kształcenia modułów: psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym, współpraca przedszkola z rodzicami, pedagogika zabawy

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach na zajęciach stacjonarnych i w przedszkolu	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej studentów na temat potrzeb rozwojowych, kryteriów ich diagnozowania u dzieci w wieku przedszkolnym, oceny zachowania dzieci przedszkolnych w zależności od poziomu rozwoju oraz zakresu zrealizowanych potrzeb. Dobór treści stymulujących rozwój dziecka, sprzyjających progresywnym zmianom w zakresie rozwoju poznawczego, emocji i zachowań społecznych	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Sprawdzenie zakresu zdobytej wiedzy przez studentów - znają potrzeby rozwojowe dzieci, potrafią opisać mechanizmy rozwojowe u dziecka oraz sytuacje kreujące aktywność oraz symptomy świadczące o niewystarczających warunkach prorozwojowych i nieprawidłowościach w opiece i wychowaniu oraz rozwoju indywidualnym; potrafią przeprowadzić diagnozę dziecka i wskazać obszary wymagające pomocy psychopedagogicznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	5	Lektura podstawowa i uzupełniająca, praca indywidualna	30	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	Analiza potrzeb rozwojowych i emocjonalno-społecznych dzieci przedszkolnych z uwzględnieniem analizy środowiska, warunków rozwoju - praca grupowa i obserwacje w placówce - analiza kryteriów w diagnozowaniu zachowań dziecka z	10	Praca w grupach - podział potrzeb, źródeł zagrożeń w realizacji u dzieci przedszkolnych z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i środowiska życia, poszukiwanie form wsparcia i stymulacji indywidualnej Przygotowanie materiałów do prezentacji	40	_w_2, _w_3



		uwzględnieniem poziomu komunikacji, Zaprezentowanie diagnozy dziecka ze wskazaniem na prawidłowości i ryzyko niepowodzeń rozwojowych i ich źródeł warunków życia w środowisku				
--	--	---	--	--	--	--