

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza i wsparcie edukacyjne w środowisku zróżnicowanym kulturowo

Kod modułu: 12-PE-RM-N2-DWE

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności diagnostycznych, a także wymiaru etycznego diagnozy; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, w szczególności poszukiwania nowych metod i narzędzi diagnostycznych, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności; dostrzega wagę dostosowania różnych działań wspierających do potrzeb i sytuacji problemowych osób ze środowisk zróżnicowanych kulturowo	K_K01 K_K05 KN_K01 KN_K05	3 3 3 3
_U_1	potrafi zastosować wiedzę w odniesieniu do konkretnej sytuacji diagnostycznej z uwzględnieniem specyfiki jednostki, grupy i instytucji; stosuje analizę krytyczną dostępnych narzędzi badawczych uwzględniając rzetelność, trafność i obiektywizm; diagnozuje konsekwencje kulturowego zróżnicowania ludzkich zachowań w praktyce pomocowej	KN_U05 K_U02 K_U04 K_U07 K_U10	3 3 3 3 3
_U_2	potrafi samodzielnie skonstruować proste narzędzia diagnostyczne oraz zweryfikować ich trafność zastosowania w działaniach edukacyjnych	KN_U14 K_U06	3 3
_W_1	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą założeń procesu diagnostycznego z uwzględnieniem specyfiki środowisk instytucjonalnych i społeczności zróżnicowanych kulturowo; ma podstawową wiedzę z zakresu przeprowadzania prawidłowego procesu diagnostycznego w odniesieniu do migrantów, uchodźców, repatriantów, członków mniejszości etnicznych i narodowych; ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zasad metodologicznych poprawnie przeprowadzonej diagnozy, zna terminologię z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych wykorzystywaną w procesie diagnozy psychopedagogicznej oraz wie, jak dobierać odpowiednie metody i techniki terapeutyczne do poszczególnych partnerów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych przeprowadzania diagnozy i wykorzystania jej wyników; posiada wiedzę w zakresie diagnozowania problemów akulturacyjnych i potrzeb osób przynależących do różnych grup kulturowych	KN_W06 KN_W08 K_W01 K_W04 K_W06 K_W08 K_W16	3 3 3 3 3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot diagnoza i wsparcie edukacyjne w środowisku zróżnicowanym kulturowo ma umożliwić studentom poszerzenie wiedzy na temat diagnostyki edukacyjnej (łącznie z założeniami metodologicznymi). Studenci pogłębiają wiedzę dotyczącą podstawowych badań diagnostycznych takich jak: badania testowe, psychometryczne, socjometryczne. Tematyka zajęć ma pozwolić na poznanie możliwości diagnozowania środowisk zróżnicowanych kulturowo z wykorzystaniem istniejących, jak i samodzielnie skonstruowanych narzędzi diagnostycznych. Sposób realizacji treści ma pomóc studentom w opanowaniu umiejętności tworzenia własnych narzędzi diagnostycznych, krytycznej analizie istniejących narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnostyce psychopedagogicznej i resocjalizacyjnej, a także uświadomić konieczność indywidualnego podejścia do podopiecznych oraz uwzględnienia specyfiki ich środowiska kulturowego. Celem zajęć jest ukazanie diagnozy jako podstawy planowania wsparcia edukacyjnego ucznia odmiennego pod różnym względem, uwzględniania różnych form w pracy z emigrantami, uchodźcami i repatriantami oraz organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu działań pomocowych i wspierających osoby doświadczające zmiany kulturowej.
Wymagania wstępne	wymagana znajomość zagadnień z zakresu diagnozy w resocjalizacji

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	studenci samodzielnie konstruują proste narzędzia służące do diagnozy jednego ze zjawisk w środowisku zróżnicowanym kulturowo, przeprowadzają badanie pilotażowe, a jego wyniki oraz ocenę narzędzia opisują w pracy pisemnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	15	studiowanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie do dyskusji, skonstruowanie narzędzia badawczego, przygotowanie pracy pisemnej	15	_w_1