

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>biofizyka</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Widzenie i starzenie się

**Kod modułu:** 0305-2BF-17-59

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
2BF_59_1	Rozumie i opisuje rozwój niemowląt i dzieci	KBF_K01 KBF_U01 KBF_W01 KBF_W02 KBF_W06	4 4 4 4 4
2BF_59_2	Rozumie zmiany widzenia związane z wiekiem	KBF_K01 KBF_U01 KBF_U03 KBF_W01 KBF_W02 KBF_W06	4 4 4 4 4 4
2BF_59_3	Zna i rozpoznaje zaburzenia rozwoju dzieci	KBF_U03 KBF_W02 KBF_W06	4 4 4
2BF_59_4	Zna testy diagnostyczne w zaburzeniach wzrokowych, powiązanych z nieprawidłowym rozwojem ogólnym,	KBF_W02 KBF_W04 KBF_W06	4 4 4

2BF_59_5	Potrafi wykorzystywać testy używane przez optometrystów do sprawdzenia poziomu rozwoju wzrokowo-percepcyjnego dziecka	KBF_K06 KBF_U04 KBF_U07 KBF_U10 KBF_W02 KBF_W04 KBF_W06	4 4 4 4 4 4 4
2BF_59_6	Potrafi opisać pacjenta geriatrycznego oraz modyfikację badania osoby starszej	KBF_K01 KBF_K06 KBF_U01 KBF_U07 KBF_U11 KBF_U13 KBF_W02 KBF_W06	4 4 4 4 4 4 4 4
2BF_59_7	Potrafi opisać zaburzenia widzenia u osoby starszej	KBF_K01 KBF_U01 KBF_W02 KBF_W06	4 4 4 4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Rozwój widzenia u niemowląt i dzieci,          Rozwój ruchowy u niemowląt i dzieci,          Rozwój poznawczy i społeczny u niemowląt i dzieci,          Efekty wczesnych ograniczeń otoczenia,          Zmiany widzenia związane z wiekiem,          Zaburzenia rozwoju u dzieci,          Metody kliniczne i testy do badania rozwoju dzieci w różnym wieku,          Charakterystyka kliniczna dzieci z opóźnieniem w rozwoju, epidemiologia i rodzaje zaburzeń rozwojowych,          Testy diagnostyczne w zaburzeniach wzrokowych, powiązanych z nieprawidłowym rozwojem ogólnym,          Testy używane przez optometrystów do sprawdzenia poziomu rozwoju wzrokowo-percepcyjnego dziecka,          Rola optometryisty i innych zawodów w badaniach przesiewowych i ocenie, leczeniu odsyłaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi,          Zaburzenia starzenia się osoby dorosłej,          Charakterystyka kliniczna zmian niewzrokowych funkcji percepcyjnych związanych ze starzeniem się,          Objawy, procedury kliniczne i testy w ocenie zmian w widzeniu,          Postępowanie u starzejących się pacjentów z utratą zmysłów,          Określenie potrzeby skierowania tych pacjentów na konsultacje z innymi specjalistami,          Zaburzenia widzenia barwnego ze względu na typ i występowanie,          Testy widzenia barwnego używane w celach przesiewowych i diagnostyki wrodzonych zaburzeń widzenia barwnego,          Warunki badania widzenia barwnego,</p>
-------------	--

	Społeczne konsekwencje zaburzeń widzenia barwnego, Określenie potrzeby skierowania tych pacjentów na konsultacje z innymi specjalistami
<b>Wymagania wstępne</b>	brak wymagań

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
2BF_59_w_1	egzamin z wykładu	egzamin teoretyczny	2BF_59_1, 2BF_59_2, 2BF_59_3, 2BF_59_4, 2BF_59_5, 2BF_59_6, 2BF_59_7

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
2BF_59_fs_1	wykład	prezentacja interaktywna, - analiza przypadków, - symulacje sytuacji z gabinetu	15	Praca własna z literaturą, przygotowanie do egzaminu	15	2BF_59_w_1