

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>filozofia</b>
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium do przedmiotu: Genderowa/płciowa równość jako problem polityczny

**Kod modułu:** F2sf\_m18

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
F2sf_m18_1	Zna i rozumie normy regulujące struktury społeczne, identyfikuje ich źródła, istotę, przekształcenia oraz sposób w jaki wpływają na życie jednostek i społeczeństw.	F2_K_W05 F2_K_W06	5 5
F2sf_m18_2	Rozumie wpływ problemu równości genderowej na kształt życia indywidualnego i społecznego.	F2_K_K06 F2_K_W06	5 5
F2sf_m18_3	Zna stanowiska idei gender w zakresie filozofii polityki, etyki, myśli społecznej.	F2_K_W04 F2_K_W07 F2_K_W08 F2_K_W10	5 3 4 4
F2sf_m18_4	Ma wiedzę na temat zależności między filozofią gender a zmianami w kulturze i w społeczeństwie.	F2_K_W13 F2_K_W16	5 4
F2sf_m18_5	Ma pogłębioną wiedzę na temat więzi społecznych i rozumie filozoficzne idee równości płciowej oraz ich wpływ na kształt kultury i społeczeństwa.	F2_K_W16 F2_K_W20	4 4
F2sf_m18_6	Określa stopień (relewancji) tez dla badanego problemu lub argumentacji związanych z równością gender.	F2_K_U06	5
F2sf_m18_7	Identyfikuje złożone zależności między ideą równości genderowej a procesami społecznymi i kulturalnymi; potrafi określić tym relacji między wykrytymi zależnościami.	F2_K_U06 F2_K_U07	3 5
F2sf_m18_8	Potrafi zarówno samodzielnie, jak i pracując w grupie analizować hipotezy związane z normatywnym ugruntowaniem instytucji społecznych oraz zjawisk społecznych w zakresie filozofii gender.	F2_K_U03 F2_K_U10	4 4

		F2_K_U15	4
		F2_K_U16	4
F2sf_m18_9	Rozumie znaczenie refleksji humanistycznej w zakresie idei równości płciowej dla formowania się więzi społecznych.	F2_K_K06	5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>Celem seminarium jest pogłębienie treści prezentowanych na wykładzie "Genderowa/płciowa równość jako problem filozoficzny". Seminarium oparte jest na metodzie tzw. „ważnej lektury” (close reading) źródłowych tekstów filozoficznych lub ich fragmentów, szczególnie zaś tych, w których filozofowie artykułują swoje poglądy na temat mężczyzn i kobiet oraz relacji jaka między nimi zachodzi. Analizy skupiać się będą na rozpoznaniu strategii argumentacyjnych, za pomocą których autorzy wspierają poglądy na temat genderowej (nie)równości.</p> <p>Treść:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platon: kobiety równe mężczyznom w Państwie.</li> <li>2. Arystoteles: różnice między mężczyznami i kobietami.</li> <li>3. Augustyn: kobiety jako służebnice i poddane mężczyznom.</li> <li>4. Tomasz z Akwinu: kobieta jak pochodna mężczyzny.</li> <li>5. John Locke: macierzyństwo, ojcostwo i źródło władzy politycznej.</li> <li>6. Jean-Jacques Rousseau: ojcostwo i źródło władzy politycznej.</li> <li>7. Immanuel Kant: współzależności między dwoma płciami.</li> <li>8. Mary Wollstonecraft: efekty dyskryminacji kobiet.</li> <li>9. Georg Hegel: Małżeństwo i rodzina.</li> <li>10. John Stuart Mill: podległość kobiet.</li> <li>11. Friedrich Nietzsche: kobieta jako niebezpieczna igraszka.</li> <li>12. Sigmund Freud: kobieta jako wykastrowany mężczyzna.</li> <li>13. Simone de Beauvoir: egzystencjalny paraliż kobiet.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
F2sf_m18_w_1	Zaliczenie	Na zasadach określonych w sylabusie.	F2sf_m18_1, F2sf_m18_2, F2sf_m18_3, F2sf_m18_4, F2sf_m18_5, F2sf_m18_6, F2sf_m18_7, F2sf_m18_8, F2sf_m18_9

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
F2sf_m18_fs_1	seminarium	Analiza tekstów źródłowych, dyskusja oraz metoda rozmowy sokratejskiej, burza mózgów; krytyczne myślenie.	26	Lektura literatury uzupełniającej, przygotowanie referatów na zajęcia, wyszukiwanie i samodzielna analiza tekstów.	74	F2sf_m18_w_1