

|    |                           |                                                        |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                                            |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych                               |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie                          |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna                                         |

**Moduł kształcenia:** Propedeutika psychologii rozwoju człowieka i rodziny w cyklu życia

**Kod modułu:** 06-PS-NM-029

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| kod                                    | opis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 06-PS-NM-029_01                        | Student posiada wiedzę na temat podstawowych rodzajów środowisk wychowawczych i specyfiki ich funkcjonowania, a także wiedzę teoretyczną na temat wybranych elementów psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz wybranych aspektów zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży oraz mechanizmów ich powstawania.                   | PS_W21                      | 3                              |
| 06-PS-NM-029_02                        | Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemów rodzinnych oraz potrafi wskazać źródła dysfunkcji systemów rodzinnych.                                                                                                                                                                                                                   | PS_W22                      | 3                              |
| 06-PS-NM-029_03                        | Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemów szkolnych oraz potrafi wskazać źródła dysfunkcji systemów szkolnych.                                                                                                                                                                                                                     | PS_W22                      | 3                              |
| 06-PS-NM-029_04                        | Zna i potrafi zastosować wybrane metody diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.                                                                                                                                                                                                                                                 | PS_U13                      | 4                              |
| 06-PS-NM-029_05                        | Potrafi zidentyfikować podstawowe problemy rozwojowe i wychowawcze w poszczególnych okresach rozwojowych oraz rozumie związek pomiędzy środowiskiem rodzinnym/wychowania a powstaniem trudności rozwojowych/wychowawczych.                                                                                                          | PS_U06                      | 4                              |
| 06-PS-NM-029_06                        | Potrafi wskazać kategorie zasobów jakimi dysponuje rodzina/ przedszkole/ szkoła/ grupa rówieśnicza oraz zaplanować proste działania o charakterze prewencyjnym. Student orientuje się w formach i technikach wspierania dzieci i młodzieży (oraz ich rodziców) oraz potrafi zaplanować proste działania o charakterze prewencyjnym. | PS_U08                      | 4                              |
| 06-PS-NM-029_07                        | Wykazuje wrażliwość na problemy dzieci i młodzieży pochodzących z różnych środowisk wychowawczych oraz szanuje ich odmienność światopoglądową i kulturową.                                                                                                                                                                          | PS_K06                      | 3                              |

| 3. Opis modułu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opis           | Student rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, psychologii rodziny oraz psychologii edukacji i wychowania. Pogłębia wybrane aspekty tych pojęć oraz potrafi odnieść je do aktualnych kontekstów bądź zagrożeń |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>środowiskowych i cywilizacyjnych. Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego oraz umie wskazać źródła dysfunkcji środowiska rodzinnego. Poznaje różne aspekty funkcjonowania systemu rodzinnego: cykle rozwoju rodziny, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie i style wychowania, role w rodzinie. Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu szkolnego, zespołu klasowego, grupy rówieśniczej oraz umie wskazać źródła dysfunkcji w tych obszarach. Identyfikuje problemy wychowawcze w środowisku rodzinnym i szkolnym i wskazuje ich źródła, rozumie zależność między problemami dziecka a dysfunkcjonalnością środowiska wychowawczego. Poznaje elementy poradnictwa i pomocy psychologicznej dziecku i rodzinie. Poznaje i stosuje wybrane metody diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego, a w oparciu o wyniki diagnozy planuje proste działania wspierające, korekcyjne lub prewencyjne. W/w efekty pomogą studentowi osiągnąć: analiza literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne, dyskusje, referaty, udostępnienie wybranych metod diagnostycznych i możliwość praktycznego ich zastosowania, opcjonalnie także udział w zajęciach na terenie placówek edukacyjnych i opiekuńczych.</p> |
| <b>Wymagania wstępne</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>kod</b>                                               | <b>nazwa (typ)</b>         | <b>opis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>efekty uczenia się modułu</b>                                   |
| 06-PS-NM-029_w_1                                         | Test wiedzy                | Weryfikacja zasobów zdobytej wiedzy. Testy, kolokwia (w formie zestawów pytań otwartych, problemowych lub pytań z możliwością wyboru), dyskusje, referaty lub prezentacje przygotowane przez studentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 06-PS-NM-029_01, 06-PS-NM-029_02, 06-PS-NM-029_03, 06-PS-NM-029_05 |
| 06-PS-NM-029_w_2                                         | Analiza przypadku/problemu | Weryfikacja umiejętności i kompetencji w zakresie praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.<br>Sporządzanie protokołu: obserwacji dziecka, wywiadu z dzieckiem, wywiadu z rodzicami dziecka, z wywiadu z nauczycielem, diagnozy środowiska rodzinnego/szkolnego; konstruowanie prostych narzędzi do badania zespołów klasowych (ankieta); konstruowanie prostych planów działań wspierających, korekcyjnych lub prewencyjnych na terenie szkoły; opracowanie scenariuszy zajęć dla uczniów/nauczycieli. | 06-PS-NM-029_04, 06-PS-NM-029_05, 06-PS-NM-029_06, 06-PS-NM-029_07 |
| 06-PS-NM-029_w_3                                         | Esej/Prezentacja           | Weryfikacja umiejętności samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego analizowania literatury przedmiotu. Dyskusje, referaty lub prezentacje / prace pisemne przygotowane przez studentów, np. eseje (jako rozszerzenie wybranych przez studenta zagadnień)                                                                                                                                                                                                                                                 | 06-PS-NM-029_06, 06-PS-NM-029_07                                   |

| <b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| <b>kod</b>                           | <b>rodzaj prowadzonych zajęć</b> |                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>praca własna studenta</b>                                                                                                                                                                                                               |                      | <b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>       |
|                                      | <b>nazwa</b>                     | <b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>                                                                                                                                                    | <b>liczba godzin</b> | <b>opis</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>liczba godzin</b> |                                                      |
| 06-PS-NM-029_fns_1                   | wykład                           | Wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.                                                                                                                                                       | 15                   | Lektura uzupełniająca, praca z podręcznikiem oraz bazami danych, przygotowanie pisemnej pracy semestralnej (egzaminacyjnej) na wybrany temat.                                                                                              | 45                   | 06-PS-NM-029_w_1                                     |
| 06-PS-NM-029_fns_2                   | ćwiczenia                        | Dyskusje, referaty, prezentacje i projekty przygotowane przez studentów. Poznanie i zastosowanie wybranych metod diagnostycznych, udział w zajęciach na terenie placówek edukacyjnych i opiekuńczych. | 15                   | Lektura uzupełniająca, praca z podręcznikiem, kontakt z osobami badanymi, przeprowadzenie obserwacji i wywiadu, sporządzanie dokumentacji (protokół, praca pisemna), konstruowanie prostych planów działań wspierających, korekcyjnych lub | 45                   | 06-PS-NM-029_w_1, 06-PS-NM-029_w_2, 06-PS-NM-029_w_3 |



|  |  |  |  |                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | prewencyjnych, opracowanie scenariuszy zajęć dla uczniów/nauczycieli, przygotowanie pisemnej pracy semestralnej. |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|