

| | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | biologia żywności i żywienia |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Woda a zdrowie człowieka

Kod modułu: 2BZ_49

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 2BZ_49_1 | Posiada wiedzę na temat znaczenie wody dla funkcjonowania organizmu i w życiu codziennym człowieka. | 2BZ_W01 | 4 |
| 2BZ_49_2 | Opisuje rolę składników mineralnych zawartych w wodzie dla zdrowia człowieka. | 2BZ_K01 2BZ_W07 | 5 4 |
| 2BZ_49_3 | Opisuje skutki zdrowotne niedoboru wody w organizmie. | 2BZ_K03 2BZ_W09 | 5 4 |
| 2BZ_49_4 | Posiada wiedzę na temat korzystania z leczniczych wód mineralnych, przedstawia ich właściwości. | 2BZ_K02 2BZ_U09 | 5 5 |
| 2BZ_49_5 | Identyfikuje czynniki mające wpływ na zmianę jakości wód i ich oddziaływania na środowisko. | 2BZ_K09 2BZ_U09 | 3 5 |
| 2BZ_49_6 | Dyskutuje na temat wpływu zanieczyszczeń wody na zdrowie człowieka. | 2BZ_K08 2BZ_U10 2BZ_W09 | 4 3 4 |
| 2BZ_49_7 | Identyfikuje antropogeniczne zagrożenia jakości wód i możliwości ich wykorzystania w rekreacji. | 2BZ_W01 2BZ_W03 | 4 2 |
| 2BZ_49_8 | Dostrzega konieczność pogłębiania wiedzy na temat metod poprawy jakości wód. | 2BZ_K09 2BZ_W10 2BZ_W18 | 3 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Moduł Woda a zdrowie człowieka umożliwi studentowi pogłębienie wiedzy na temat: roli składników mineralnych zawartych w wodzie dla zdrowia człowieka, znaczenia wody w procesach biologicznych i w życiu człowieka. Student nabędzie wiedzę na temat właściwości różnego rodzaju mineralnych wód leczniczych i umiejętności z nich korzystania. Potrafi identyfikować i wskazać zagrożenia cywilizacyjne jakości wód oraz widzi konieczność poznania metod zapobiegających degradacji wód. |
| Wymagania wstępne | Zalecane: realizacja efektów kształcenia z modułów: Ekologiczne aspekty żywienia a zdrowie, Metody analityczne w ocenie jakości żywności. |

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
|-----------|----------------------------------|---|--|
| 2BZ_49_w2 | Ocena ciągła aktywności studenta | Ocenię podlegają wystąpienia ustne, umiejętność łączenia wiedzy z różnych dyscyplin nauk przyrodniczych oraz zaangażowanie studenta w realizację zalecanych zadań, poprawność korzystania ze specjalistycznej literatury przedmiotu, umiejętność poprawnej interpretacji. | 2BZ_49_1, 2BZ_49_3, 2BZ_49_4, 2BZ_49_6, 2BZ_49_8 |
| 2BZ_49_w1 | Kolokwium | Pisemna praca sprawdzająca stopień zrozumienia, opanowania wiadomości, prawidłowej ich interpretacji oraz umiejętności łączenia wiadomości z różnych dyscyplin nauk biologicznych. | 2BZ_49_2, 2BZ_49_5, 2BZ_49_7 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|-------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 2BZ_49_fs_1 | wykład | Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych ilustrujących omawiane zagadnienie. | 10 | Samodzielne przyswojenie wiedzy: Praca z podstawową, zalecaną w sylabusie literaturą przedmiotu i literaturą uzupełniającą poszerzającą i systematyzującą wiedzę. | 10 | 2BZ_49_w1 |
| 2BZ_49_fs_2 | konwersatorium | Referat wprowadzający w formie prezentacji multimedialnej, dyskusja nad przedstawionymi problemami badawczymi. | 20 | Przygotowanie wystąpienia w formie prezentacji multimedialnej oraz do udziału w dyskusji. | 20 | 2BZ_49_w2, 2BZ_49_w1 |