

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaawansowane obszary interwencji logopedycznej: zaburzenia płynności mowy i zaburzenia głosu 1

Kod modułu: 02-LO-S1-ZPMZG103

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZPMZG103_1	Wykazuje się znajomością teorii pochodzenia zaburzeń głosu i zaburzeń płynności mowy, zna przyczyny oraz objawy wybranych zaburzeń głosu i zaburzeń płynności mowy u dzieci.	K_W02 K_W07	4 4
ZPMZG103_2	Zna metody badania mowy i języka osób z zaburzeniami głosu oraz w przypadku zaburzeń płynności mowy u dzieci oraz potrafi poprawnie zinterpretować zgromadzone wyniki tych badań z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej, psychologicznej oraz zakresu nauk o zdrowiu.	K_W04 K_W07	3 3
ZPMZG103_3	Zna zasady działania naukowo zweryfikowanych metod terapii głosu oraz opartych na dowodach podejść terapeutycznych wykorzystywanych w zaburzeniach płynności mowy u dzieci, a także zna zasady dokonywania wyboru i adaptacji różnych procedur terapeutycznych dla konkretnego pacjenta.	K_W05	3
ZPMZG103_4	Potrafi poprawnie zaprojektować program interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń głosu oraz zaburzeń płynności mowy u dzieci, w tym – umie podjąć działania logopedyczne pod kierunkiem specjalisty oraz jest w stanie wdrażać samodzielnie wybrane formy interwencji logopedycznej.	K_U01 K_U02 K_U06	4 4 4
ZPMZG103_5	Potrafi współdziałać w zespole terapeutycznym (np. logopedy, nauczyciela, rodzica lub logopedy, foniatry i pacjenta), potrafi efektywnie planować pracę własną.	K_U08	2
ZPMZG103_6	Wykazuje się gotowością do kompetentnego wdrażania interwencji logopedycznej w przypadku zaburzeń głosu i zaburzeń płynności mowy u dzieci – w tym procedur profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych z uwzględnieniem potrzeb konkretnego klienta/pacjenta. Rozumie konieczność podejmowania współpracy z innymi specjalistami oraz budowania partnerskiej relacji terapeutycznej z pacjentem zmagającym się z zaburzeniami głosu lub rodzicami/opiekunami małego dziecka, które się jąka.	K_K01 K_K04 K_K05	3 3 3

3. Opis modułu	
Opis	Podczas realizacji zajęć student opanowuje podstawową wiedzę z zakresu genezy, epidemiologii i symptomatologii zaburzeń płynności mowy oraz zaburzeń głosu. Zostanie zaznajomiony z podstawami teoretycznymi zaburzeń płynności mowy wraz ze standardami postępowania logopedycznego w tym zakresie. Student będzie mieć możliwość poznania najważniejszych zagadnień z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń płynności mowy u dzieci oraz wiedzy na temat zaburzeń głosu. Zajęcia kursowe umożliwią również studentowi rozwijanie własnych kompetencji interpersonalnych oraz profesjonalnych umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych związanych z wdrażaniem interwencji logopedycznej w przypadku zaburzeń płynności mowy u dzieci i zaburzeń głosu, także podejmowania działań profilaktycznych w tym zakresie.
Wymagania wstępne	Zaliczenie modułu przedmiotu teoria zaburzeń mowy

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZPMZG103_w_1	Sprawdzian	Test pisemny weryfikujący poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu zaburzeń płynności mówienia u dzieci i podstaw zaburzeń głosu.	ZPMZG103_1, ZPMZG103_2, ZPMZG103_3
ZPMZG103_w_2	Ocena ciągła	Ustna lub pisemna bieżąca ocena zasobu wiadomości i poprawności wykonywania ćwiczeń praktycznych podczas zajęć oraz w ramach pracy własnej, zgodnie z wymaganiami wyznaczonymi przez prowadzącego.	ZPMZG103_1, ZPMZG103_2, ZPMZG103_3, ZPMZG103_4, ZPMZG103_5, ZPMZG103_6
ZPMZG103_w_3	Projekt	Pod koniec cyklu zajęć projekt indywidualny lub grupowy – prezentacja case study – zaprezentowanie wybranej formy interwencji logopedycznej w zaburzeniach głosu lub w jękanii wczesnodziecięcym.	ZPMZG103_2, ZPMZG103_3, ZPMZG103_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZPMZG103_fz_1	wykład	Metody podające z elementami interaktywności (burze mózgów) i prezentacji wizualnych (w tym fragmenty prezentacji case studies).	15	W ramach przygotowania do zajęć student zapoznaje się z literaturą przedmiotu rekomendowaną przez prowadzącego. Student powtarza i ugruntowuje materiał prezentowany podczas wykładu, w tym przygotowuje się do testu.	30	ZPMZG103_w_1
ZPMZG103_fz_2	ćwiczenia	Metody poszukujące – ćwiczenia praktyczne: prezentacje, analizy przypadków, wyjaśnienie, analiza nagrań audio i wideo, demonstrowanie technik, odgrywanie ról.	15	Student samodzielnie lub we współpracy z członkami swojego zespołu projektowego opracowuje program wdrożenia wybranej strategii interwencji logopedycznej. Student gromadzi dane dotyczące case study oraz dokonuje ich opisu i krytycznej analizy, a także przygotowuje się do ich prezentacji.	30	ZPMZG103_w_2, ZPMZG103_w_3