

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawowe obszary interwencji logopedycznej: zaburzenia w czytaniu i pisaniu

Kod modułu: 02-LO-S1 – POILZCP03

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
POILZCP03_1	Wykazuje się znajomością teorii na temat przyczyn, objawów i profilaktyki trudności w czytaniu i pisaniu.	K_W02 K_W07	4 4
POILZCP03_2	Zna metody badania trudności w czytaniu i pisaniu oraz potrafi interpretować ich wyniki holistycznie ujmując rozwój ucznia.	K_W04 K_W07	4 4
POILZCP03_3	Zna naukowo uzasadnione metody terapii trudności w czytaniu i pisaniu, a także zasady doboru i adaptacji różnych procedur terapeutycznych dla konkretnego ucznia.	K_W05	4
POILZCP03_4	Ma wiedzę: o strukturze systemu edukacji w kontekście diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu; podstawach prawnych wydawania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się, organizacji profilaktyki oraz pomocy dla uczniów dyslektycznych w placówkach edukacyjnych.	K_W13	3
POILZCP03_5	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy związane z profilaktyką, diagnozą i terapią zaburzeń trudności w czytaniu i pisaniu, w tym projektować działania postdiagnostyczne.	K_U01 K_U06 K_U10 K_U12	4 4 4 4
POILZCP03_6	Jest gotów do kompetentnego wdrażania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem potrzeb konkretnego pacjenta.	K_K01 K_K02 K_K05	4 4 4

3. Opis modułu	
Opis	Podczas realizacji zajęć student zapozna się z zagadnieniami trudności w czytaniu i pisaniu oraz współwystępowania tych problemów. W trakcie wykładów zostanie zaprezentowana etiologia i symptomatologia zaburzeń w nabywaniu piśmienności, a także procedury diagnostyczne, terapeutyczne oraz profilaktyczne. Laboratorium poświęcone będzie praktycznym aspektom diagnozowania i programowania terapii dla uczniów z trudnościami w czytaniu i/lub pisaniu, analizie wyników testów czytania i pisania oraz opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Student nabędzie umiejętność konstruowania przykładowych programów terapeutycznych i działań profilaktycznych.
Wymagania wstępne	Zaliczenie modułu pn. teoria zaburzeń mowy

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
POILZCP03_w_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie. A zwłaszcza: sprawdziany dotyczące podstawowych pojęć związanych z etiologią, symptomatologią, profilaktyką trudności w czytaniu i pisaniu oraz strategiami diagnostycznymi i terapeutycznymi stosowanymi w przypadku tych zaburzeń i/lub prezentacja grupowa strategii wdrażania profilaktyki dysleksji rozwojowej w edukacji przedszkolnej.	POILZCP03_1, POILZCP03_2, POILZCP03_3, POILZCP03_4, POILZCP03_5, POILZCP03_6
POILZCP03_w_2	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w aktualnie obowiązującym sylabusie	POILZCP03_1, POILZCP03_2, POILZCP03_3, POILZCP03_4, POILZCP03_5, POILZCP03_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
POILZCP03_fs_1	wykład	Metoda podająca z elementami interaktywności i prezentacji wizualnych.	15	Student zapoznaje się z literaturą podstawową przedmiotu i wybranymi pozycjami literatury uzupełniającej. Student powtarza i utrwala materiał prezentowany podczas wykładu. Student przygotowuje się do testu.	30	POILZCP03_w_2
POILZCP03_fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia praktyczne: • prezentacje i/lub • analizy: wybranych testów diagnostycznych, opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się, programów terapeutycznych, kart pracy i/lub • wyjaśnienie i/lub • opracowanie w grupach programu profilaktycznego oraz terapeutycznego i karty pracy do opinii o specyficznych trudnościach	15	Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o wskazaną literaturę. Student dokonuje analizy otrzymanej opinii ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Opracowuje program terapii z przykładową kartą pracy dla ucznia. Student pogłębia zdobytą na zajęciach z wykorzystaniem wybranych pozycji literatury uzupełniającej.	30	POILZCP03_w_1

		w uczeniu się.				
--	--	----------------	--	--	--	--