

1.	Nazwa kierunku	etnologia i antropologia kulturowa
2.	Cykl rozpoczęcia	2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Etnolingwistyka

Kod modułu: 12-AK-S1-3E

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma podstawowe umiejętności prowadzenia dialogu międzykulturowego. Rozumie potrzebę odtwarzania społeczno-kulturowego podłoża każdego komunikatu językowego	K_K01 K_K02 K_K05 K_K06	2 2 3 4
_U_1	potrafi posługiwać się podstawową terminologią etnolingwistyki i semantyki ogólnej. Potrafi poddawać prostym pojęciowym komparacjom teksty zróżnicowane przestrzennie, czasowo, społecznie, dyskursywnie. Na podstawie analizy próbek tekstów potrafi rekonstruować zawarte w nich i implikowane przez nie elementy językowego obrazu świata	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U07	3 4 3 4 3
_W_1	rozumie, że niewspółmierność systemów językowych może pociągać za sobą niewspółmierność doświadczeń konstytuujących się w ramach owych systemów. Ma świadomość faktu, że system językowy nadaje światu doświadczanemu habitualne granice, które wszakże nie muszą być granicami nieprzekraczalnymi	K_W01 K_W02 K_W04	3 3 4
_W_2	ma świadomość tego, że kategorie językowe mogą być jednocześnie kategoriami kulturowymi. Rozumie fakt, że różnice między systemami pojęciowymi, mającymi konsekwencje poznawcze, mogą występować także w ramach jednego języka, i że może chodzić o różnice między systemami pojęciowymi funkcjonującymi w różnych sytuacjach historycznych, wśród różnych warstw społecznych, w ramach różnych formacji dyskursywnych bądź stylów	K_W13	4

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	<p>Wprowadzenie do historii językowego obrazu świata w tradycji kontynentalnej: elementy relatywizmu w dziele G. Vico; znaczenie koncepcji „ducha narodu“ J.G. von Herdera dla teorii języka u W. von Humboldta; język jako „ergon“ i jako „energeia“ w rozumieniu Humboldta. Omówienie kwestii relatywizmu językowo-kulturowego w tradycji anglo-amerykańskiej: relacja między językiem a etnografią u B. Malinowskiego i jego pragmatyka językowa; koncepcja języka u F. Boasa i E. Sapira; koncepcja relatywizmu językowego B.L. Whorfa i hipoteza Sapira-Whorfa; uniwersalia semantyczne według A. Wierzbickiej. Omówienie niemieckiego neohumboldtyzmu w ujęciu L. Weisgerbera i H. Gippa. Omówienie relacji między językiem i światem w strukturalizmie F. de Saussure'a i w pragmatyzmie Ch.S. Peirce'a oraz znaczenia danych teorii dla etnolingwistyki. Omówienie badań nad językiem w tradycji Szkoły Frankfurckiej i teorii krytycznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieła A. Gramsciego i J. Habermasa. Omówienie koncepcji językowego obrazu świata (JOS) wypracowanej w ramach Szkoły Lubelskiej oraz problematyki związanej z jego rekonstruowaniem na przykładzie prac nad Słownikiem stereotypów i symboli ludowych (J. Bartmiński). Omówienie znaczenia koncepcji definicji kognitywnej J. Bartmińskiego dla rekonstruowania JOS.</p>
Wymagania wstępne	Elementarna znajomość podstawowych pojęć strukturalizmu

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	Praca pisemna (kolokwium)	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów	_W_1, _W_2
_w_2	Opracowanie pisemne (zadanie opisowe)	sprawdzenie stopnia oraz zdolności rekonstruowania językowych obrazów świata na podstawie tekstów przykładowych	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład podstawowych zagadnień	15	Lektura literatury uzupełniającej	25	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej. Analiza tekstów z literatury przedmiotu, praca z tekstami przykładowymi, komparacja, krytyka, dyskusja	15	Zgromadzenie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji. Przygotowanie wniosków i pytań w oparciu o przeczytane teksty, analiza tekstów przykładowych, uczestnictwo w dyskusji	30	_w_1, _w_2