

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka pedagogiczna

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N1-3DP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	student identyfikuje i rozwiązuje dylematy etyczne związane z postępowaniem diagnostycznym w pedagogice oraz przyjmuje odpowiedzialność za swoje działanie w tym zakresie	K_K04 K_K06	3 2
_K_2	student przejawia chęci do ciągłego podnoszenia swoich kompetencji diagnostycznych oraz potrafi samodzielnie zdobywać niezbędną do diagnozy danego przypadku wiedzę korzystając z różnych źródeł	K_K01	3
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi metodami diagnostycznymi, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną na ten temat w celu podejmowania właściwej aktywności diagnostycznej	K_U01 K_U02 K_U09	2 1 2
_U_2	posiada umiejętności planowania i przeprowadzania diagnozy interesującego go zagadnienia lub przypadku diagnostycznego	K_U05	3
_U_3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości w zakresie konkretnych sytuacji diagnostycznych przy zastosowaniu wybranych teorii i poglądów autorów	K_U08	2
_W_1	zna podstawową terminologię stosowaną w diagnostyce pedagogicznej oraz miejsce diagnozy w badaniach i projektowaniu pedagogicznym	K_W01 K_W02	2 1
_W_2	posiada wiedzę na temat poszczególnych etapów procesu diagnostycznego oraz zna typowe metody diagnostyczne	K_W12	2
_W_3	ma wiedzę z zakresu projektowania właściwego postępowania diagnostycznego z uwzględnieniem właściwych norm etycznych	K_W18 K_W19	2 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	
-------------	--

	<p>Moduł koncentruje się wokół tematyki związanej z diagnostyką pedagogiczną, użyteczną w pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej i przedszkoli. Zakłada przybliżenie studentowi pojęcia samej diagnozy oraz zdobycie przez niego wiedzy z zakresu specyfiki postępowania diagnostycznego, związanej między innymi ze znajomością podstawowych metod i technik diagnostycznych z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych. Zagadnienia teoretyczne koncentrują się także na ukazaniu specyfiki procesu diagnostycznego oraz jego przebiegu. Ponadto dąży się do ukazania zasadności stosowania diagnozy w pracy pedagogicznej (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) nauczyciela i wychowawcy oraz do uwrażliwienia studentów na problemy związane z etycznym wymiarem postępowania diagnostycznego. Poruszane są także zagadnienia związane z diagnozowaniem środowiska rodzinnego i szkolnego – dwóch środowisk istotnych dla prawidłowego rozwoju dziecka.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	zaprojektowanie diagnozy pedagogicznej	sprawdzenie, czy student w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną na temat wykorzystywanych metod i technik wykorzystywanych w diagnostyce pedagogicznej potrafi posłużyć się nimi do opracowania diagnozy	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	kontrola opanowania przez studenta wiedzy na temat etapów i specyfiki przebiegu postępowania diagnostycznego oraz umiejętności przedstawienia przeprowadzonego przez niego projektu	_U_2, _U_3, _W_1
_w_3	dyskusja	sprawdzenie stopnia opanowania przez studenta treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień teoretycznych o charakterze podstawowym z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	6	studiowanie literatury uzupełniającej, analiza dokumentów; praca z tekstem	20	_w_3
_fns_2	ćwiczenia	<p>analizowanie tekstów wraz z dyskusją nad ich treściami</p> <p>analiza przypadków diagnostycznych</p> <p>metoda projektów – omówienie przedmiotu zaprojektowania oraz przeprowadzenia diagnozy wybranego przypadku</p> <p>indywidualna prezentacja zaprojektowanej i przeprowadzonej diagnozy</p>	8	<p>studia literaturowe i przygotowanie do dyskusji nad wskazanymi zagadnieniami</p> <p>wykonanie indywidualnego projektu i przeprowadzenie diagnozy</p> <p>zebranie materiałów do diagnozy, analiza dokumentów, przygotowanie prezentacji multimedialnej</p>	66	_w_1, _w_2, _w_3