

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Academic year of entry	2018/2019 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

Module: Terapia specyficznych trudności dziecka w czytaniu i pisaniu

Module code: 12-PE-ZTP-N1-8TCP

1. Number of the ECTS credits: 2

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01 K_K08 KN_K01 KN_K02 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	1 2 2 2 1 2 2 1
_K_2	charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy z dzieckiem z zaburzeniami czytania i pisania	KN_K06 KN_K07	2 2
_U_1	posiada podstawową umiejętności planowania pracy, konstruowania terapii, właściwego prowadzenia dokumentacji	KNO_U01 KNO_U02 KN_U01 KN_U03 KN_U14 KN_U15 K_U01 K_U03	2 1 1 2 1 1 1 2

		K_U14	1
_U_2	potrafi wykorzystywać pozyskaną elementarną wiedzę w celu optymalizacji działań skierowanych w stronę dziecka ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz w sposób precyzyjny wypowiadać się na ten temat	KNO_U02 KN_U02 KN_U03 KN_U05 KN_U14 KN_U15 K_U02 K_U05 K_U08 K_U14	1 2 2 2 3 1 2 2 3 1
_W_1	nabył elementarną wiedzę dotyczącą terminologii, podstawowych zagadnień, teoretycznych i praktycznych problemów oraz objawów zaburzeń u dzieci związanych z trudnościami w czytaniu i pisaniu	KNO_K01 KN_W01 KN_W02 KN_W04 KN_W05 KN_W07 KN_W14 K_W05 K_W09 K_W10 K_W13 K_W14	1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 3
_W_2	ma wiedzę z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisania	KN_W02 KN_W04 KN_W07 KN_W10 K_W13 K_W14 K_W16	3 3 2 2 3 2 2

3. Module description	
Description	Treści: Wprowadzenie teoretyczne do przedmiotu: zapoznanie z terminologią i zagadnieniami związanymi z tematem. Rodzaje i przyczyny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Patomechanizmy dysleksji. Zaburzenia słuchu fonematycznego i fonetycznego.

	<p> Typy dysleksji (m.in. podział wg. Spionek, Bogdanowicz). Dysleksja rozwojowa a dysleksja nabyta. Dysleksja typu L i typu P. Zasady szczegółowej diagnozy dysleksji i lateralizacji i innych zaburzeń wpływających na trudności w czytaniu i pisaniu. Teoretyczne zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Współpraca z rodzicami. Teoretyczne aspekty terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pojęcie, przyczyny lateralizacji i jej modele. Postępowanie z dzieckiem leworęcznym /zasady, cele i organizacja zajęć/. Zajęcia stymulacyjno- korekcyjne dla dzieci leworęcznych. Zasady pracy z dzieckiem leworęcznym na zajęciach i w domu. Zasady i sposoby szczegółowej diagnozy dysleksji (na przykładach) i innych zaburzeń wpływających na trudności w czytaniu i pisaniu. Badanie lateralizacji u dzieci. Przejawy zaburzeń na przykładach (lateralizacji, pisma lustrzanego itd.). Próby Zazzo. Teoretyczne i praktyczne zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Współpraca z rodzicami. Przebieg pracy z dzieckiem. Analiza metod m.in. modyfikacje Metody Bon Depart na gruncie polskim: Metoda Dobrego Startu, Alfabet Piosenek, Śpiewane litery i inne. Omówienie i diagnozowanie przypadków. Zapoznanie z terapią zaburzeń dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Konstruowanie programów indywidualnych. Tworzenie scenariuszy zajęć. Omówienie przygotowanych konspektów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych przez studentów. </p>
Prerequisites	

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisanie	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, stopnia opanowania wiedzy teoretycznej na wybrane zagadnienia związane z przedmiotem	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	zajęcia projektowe	sprawdzenie, czy student potrafi przedstawić opis koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem: ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	wykład wybranych zagadnień wprowadzających w temat z wykorzystaniem środków audiowizualnych	7	literatura podstawowa i uzupełniająca, analiza dokumentów, praca z tekstem	10	_w_1, _w_2
_fns_2	discussion classes	prezentacje-przedstawienie przez studentów	14	zebranie materiału dotyczącego wiedzy	30	_w_2, _w_3

		efektów pracy grupowej studium przypadku z dyskusją metoda projektu		teoretycznej na wybrane zagadnienia związane z przedmiotem (metody, formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami etc.) zebranie materiałów do omówienia indywidualnych przypadków wykonanie grupowego projektu dotyczącego koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem: ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu		
--	--	---	--	---	--	--