

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja ekologiczna

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N1-5EEK

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy roli wypełniania misji nauczania, kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w tym wychowania ekologicznego, do upowszechniania wartości i postaw troski o środowisko naturalne wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych; do bycia edukatorem i animatorem działań proekologicznych w szkolnictwie i w społecznościach; do edukacji w tym edukacji ekologicznej osób niepełnosprawnych; do edukacji ekologicznej wykorzystującej rozmaite formy sztuki (jak plastykę, muzykę, teatr) inspirowane światem przyrody; do dostrzegania wzajemnych relacji pomiędzy człowiekiem, jego kulturą i środowiskiem naturalnym; ma świadomość wartości i poszanowania dziedzictwa naturalnego i kulturalnego regionu, kraju lub świata oraz dostrzega jego ważność i aktualność dla budowania społeczeństwa obywatelskiego	K_K03 K_K04 K_K09 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K07	3 3 3 3 3 3 3 3
_U_1	rozumienie elementy składowe środowiska życia człowieka, jego struktury i wzajemnych powiązań; kierunków zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym; środowiskowych uwarunkowań i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka; zasad zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowisku stylu życia; aspektów zdrowia środowiskowego wobec rozmaitych czynników szkodliwych jak odpady toksyczne i wszelkie zanieczyszczenia; znaczenia indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska; roli wychowawcy i pedagoga w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka, potrafi dokonać podstawowej analizy i oceny wytworów kulturowych oraz wykorzystywać indywidualne umiejętności twórcze do projektowania i realizacji działań w różnych środowiskach	KN_U02 KN_U04 KN_U07 KN_U10 KN_U14 KN_U15 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

		K_U15	3
_W_1	posiada podstawową wiedzę z zakresu: fundamentalne zasady ekologii, ekologia ekosystemów i biosfery, ochrona przyrody i krajobrazu, ochrona różnorodności biologicznej, flora i fauna Polski, obszary chronione, ochrona zasobów przyrodniczych, ochrona dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parki narodowe i rezerwy świata, problematyka prawna i ekonomiczna ochrony środowiska, cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska, metodyka nauczania ekologii	KNO_W01 KN_W01 KN_W02 KN_W05 KN_W08 KN_W14 K_W01 K_W03 K_W05 K_W07 K_W10	3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>Fundamentalne zasady ekologii, ekologia ekosystemów i biosfery, ochrona przyrody i krajobrazu, ochrona różnorodności biologicznej, flora i fauna Polski, obszary chronione, ochrona zasobów przyrodniczych, ochrona dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parki narodowe i rezerwy świata, problematyka prawna i ekonomiczna ochrony środowiska, cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska, metodyka nauczania ekologii, edukacja ekologiczna osób niepełnosprawnych. Współistnienie człowieka i świata przyrody jako proces poznawczy i edukacyjny, który łączy dwa podstawowe wymiary. Jednym jest poznawanie i coraz lepsze rozumienie praw przyrody. Obejmują one współzależności przyrody ożywionej i nieożywionej będące istotą ekologii jako nauki. Drugim równie ważnym jest wymiar humanistyczny i jego rola w edukacji ekologicznej. Wychowanie ekologiczne wykorzystujące również formy sztuki inspirowane światem przyrody. Poznawanie i analiza różnorodności gatunków flory i fauny zasiedlających tereny Śląska, Ziemi Cieszyńskiej i Beskidu Śląskiego w relacji do różnorodności czynników abiotycznych (np. podłoża geologicznego, mikroklimatu) i innych czynników (np. rodzaju i wielkości terenu, jego położenia, stopnia izolacji, zanieczyszczenia), w kontekście Programu Sieci Natura 2000 dla Karpat. Elementy składowe środowiska życia człowieka, jego struktura i wzajemne powiązania. Kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym. Środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka. Zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia. Zdrowie środowiskowe wobec nałogu palenia tytoniu, hałasu i innych czynników szkodliwych. Znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska. Rola pedagoga i wychowawcy w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	projekt	sprawdzenie efektów kształcenia przedmiotu w szczególności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prezentacja projektów	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	Wprowadzenie teoretyczne do zajęć. Praktyczne działania nawiązujące do tematyki zajęć w tym poznawanie środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego Śląska Cieszyńskiego również na zajęciach terenowych	6	zapoznanie się z zalecaną literaturą przedmiotu przygotowanie konspektu i projekt dotyczący poznawania przez studenta środowiska przyrodniczego i społeczno- kulturowego wybranych miejsc.	20	_w_1