

|    |                                |                         |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | <b>Field of study</b>          | <b>Pedagogy</b>         |
| 2. | Academic year of entry         | 2018/2019 (winter term) |
| 3. | Level of qualifications/degree | first-cycle studies     |
| 4. | Degree profile                 | general academic        |
| 5. | Mode of study                  | part-time               |

**Module:** Podstawy pedagogiki specjalnej

**Module code:** 12-PE-WIP-N1-5PPS

**1. Number of the ECTS credits:** 3

| 2. Learning outcomes of the module |  |                                      |                                 |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| code                               | description  | learning outcomes of the programme   | level of competence (scale 1-5) |
| _K_1                               | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w związku z intensywnymi przemianami w zakresie postrzegania osób niepełnosprawnych, realizowania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i społecznych                        | K_K01<br>KN_K01<br>KN_K04<br>KNO_K02 | 2<br>2<br>2<br>2                |
| _U_1                               | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych w przedszkolu i szkole podstawowej | KNO_U01<br>KN_U03<br>K_U03           | 3<br>3<br>3                     |
| _U_2                               | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań, uczniów ze specjalnymi potrzebami   | KN_U02<br>K_U02                      | 3<br>3                          |
| _W_1                               | ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych aspektów pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę   | KN_W02<br>KN_W04<br>K_W13            | 3<br>3<br>3                     |
| _W_2                               | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia uczniów niepełnosprawnych i zaburzonym zachowaniem, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw  | KN_W02<br>K_W03                      | 3<br>3                          |
| _W_3                               | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej uczniów niepełnosprawnych; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych   | KN_W07<br>K_W14                      | 4<br>4                          |

### 3. Module description

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Description</b>   | Podstawy pedagogiki specjalnej są modulem wprowadzającym w wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących organizacji kształcenia tej grupy uczniów oraz procesów uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym – zwłaszcza w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych. |
| <b>Prerequisites</b> | Zalecana realizacja modłów: wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, psychologia ogólna,  |

### 4. Assessment of the learning outcomes of the module

| code | type                         | description   | learning outcomes of the module    |
|------|------------------------------|---|------------------------------------|
| _w_1 | zaliczenie w formie pisemnej | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu. | _W_1, _W_2, _W_3                   |
| _w_2 | projekt indywidualny         | przygotowanie indywidualnego planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                 | _K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3 |

### 5. Forms of teaching

| code   | form of teaching  |   |                 | required hours of student's own work  |                 | assessment of the learning outcomes of the module |
|--------|-------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|        | type              | description (including teaching methods)  | number of hours | description   | number of hours |   |
| _fns_1 | lecture           | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych                              | 5               | analiza literatury przedmiotu   | 25              | _w_1  |
| _fns_2 | practical classes | dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków<br><br>prezentacje i omówienie prac indywidualnych | 14              | analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do dyskusji, analiza programów kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;<br>przygotowanie projektów indywidualnych | 40              | _w_1, _w_2  |