

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy i metodyka edukacji przyrodniczej dzieci w wieku wczesnoszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-S1-4PMEP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania i prowadzenia zajęć z edukacji środowiskowej na poziomie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i jest świadomy dalszego dokształcania i rozwoju w tym zakresie	K_K01 KN_K01 KN_K04 KNO_K02	3 3 3 3
_K_2		K_K03 K_K05 KN_K02 KN_K04 KN_K07 KNO_K01	2 2 2 2 2 2
_U_1	umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zintegrowanych zajęć z dominacją edukacji środowiskowej w klasach I-III	KN_U02 KN_U04 K_U02 K_U04	2 2 2 2
_U_2	umie zaplanować, zorganizować (dobrać typowe dla edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia przyrodniczego), skontrolować i ocenić pracę własną i wyniki pracy dzieci	KN_U02 KN_U07 KN_U14 KN_U15	2 2 2 2

		K_U02	2
		K_U08	2
		K_U09	2
_U_3	potrafi wykorzystać naturalne środowisko przyrodnicze w celu rozpoczęcia procesu kształtowania świadomości ekologicznej i rozwijania postaw ekologicznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym	KN_U10	3
		KN_U13	3
		K_U11	3
_W_1	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej w ramach zintegrowanego edukacji wczesnoszkolnej, która obejmuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacji środowiskowej oraz metodyczną wiedzę o podmiotach, metodach, środkach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia środowiskowego	KNO_W01	2
		KN_W01	2
		KN_W02	2
		KN_W14	2
		K_W01	2
		K_W03	2
		K_W05	2
_W_2	zna, rozumie i poprawnie interpretuje zjawiska przyrodnicze i związki przyczynowo-skutkowe występujące w środowisku społeczno-przyrodniczym, które są przedmiotem ciekawości poznawczej małego dziecka i warunkują jego rozwój poznawczy	KN_W02	1
		K_W03	1
		K_W05	1
_W_3	zna, rozumie i stosuje odpowiednio do sytuacji dydaktycznych metody: obserwacji, pomiarów, doświadczeń, eksperymentów, gier i zabaw dydaktycznych, dialogowania z przyrodą, ze wskazaniem na ich skuteczność przy wprowadzaniu dzieci w wieku wczesnoszkolnym w zagadnienia społeczne i przyrodnicze	KN_W01	2
		KN_W02	1
		K_W03	1
		K_W05	2
		K_W09	1

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot Podstawy nauczania środowiska dzieci w wieku wczesnoszkolnym umożliwia studentom pogłębienie wiedzy merytorycznej z zakresu wybranych nauk przyrodniczych (zoologii, botaniki, klimatologii, ekologii i sozologii), a w efekcie kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania tej wiedzy w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Studenci nabywają również umiejętności stosowania wiedzy metodycznej w projektowaniu sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz w planowaniu i zorganizowaniu zajęć o tematyce przyrodniczej w ramach zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Nabywają umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych. Pogłębiają wiedzę merytoryczną z zakresu lokalnego środowiska społeczno-przyrodniczego w celu rozwijania umiejętności organizowania zajęć terenowych z uczniami.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści wykładów oraz podstawowej i uzupełniającej literatury z zakresu teoretycznych i metodycznych podstaw nauczania	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

		środowiskowego	
_w_2	test pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia teoretycznej i metodycznej wiedzy zdobytej na ćwiczeniach i umiejętności jej zastosowania w określonych sytuacjach dydaktycznych w edukacji środowiskowej małego dziecka	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie umiejętności metodycznego przygotowania się do zajęć przyrodniczych z dziećmi w postaci przygotowania planu wybranych szkolnych hodowli roślinnych i zwierzęcych oraz przygotowania scenariusza zajęć na wycieczce	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z prezentacją multimedialną	15	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury z zakresu przyrody, ekologii i metodyki nauczania;	25	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	dyskusja i sesja rozwiązywania problemów zajęcia laboratoryjne	30	nabywanie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do dyskusji, analizy i rozwiązywania wybranych problemów metodycznych, przyrodniczych i ekologicznych teoretyczne i praktyczne (materiał, pomoce) przygotowanie się do zajęć laboratoryjnych oraz zastosowanie nabytej na nich wiedzy przyrodniczej w projekcie	30	_w_2, _w_3