

|    |                           |                            |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | pedagogika                 |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2018/2019 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia  |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki           |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                |

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki specjalnej

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-S1-6PPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu |  |                                      |                                |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| kod                                    | opis   | efekty kształcenia kierunku          | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1                                   | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w związku z intensywnymi przemianami w zakresie postrzegania osób niepełnosprawnych, realizowania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i społecznych                       | K_K01<br>KN_K01<br>KN_K04<br>KNO_K02 | 2<br>2<br>2<br>2               |
| _U_1                                   | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych w przedszkolu i szkole podstawowej | KNO_U01<br>KN_U03<br>K_U03           | 3<br>3<br>3                    |
| _U_2                                   | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań, uczniów ze specjalnymi potrzebami   | KN_U02<br>K_U02                      | 3<br>3                         |
| _W_1                                   | ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych aspektów pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, zna podstawy terapii pedagogicznej,  | KN_W02<br>KN_W04<br>K_W13            | 3<br>3<br>3                    |
| _W_2                                   | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia uczniów niepełnosprawnych i zaburzonym zachowaniem, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw,   | KN_W02<br>K_W03                      | 3<br>3                         |
| _W_3                                   | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej uczniów niepełnosprawnych; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych   | KN_W07<br>K_W14                      | 4<br>4                         |

### 3. Opis modułu

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Opis</b>              | Podstawy pedagogiki specjalnej są modułem wprowadzającym w wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących organizacji kształcenia tej grupy uczniów oraz procesów uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym – zwłaszcza w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych. |
| <b>Wymagania wstępne</b> | Zalecana realizacja modłów: wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, psychologia ogólna,  |

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod  | nazwa (typ)                  | opis   | efekty kształcenia modułu          |
|------|------------------------------|--|------------------------------------|
| _w_1 | zaliczenie w formie pisemnej | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu | _W_1, _W_2, _W_3                   |
| _w_2 | projekt indywidualny         | przygotowanie indywidualnego placu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                | _K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3 |

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod   | rodzaj prowadzonych zajęć |  |               | praca własna studenta   |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|-------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
|       | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)  | liczba godzin | opis  | liczba godzin |   |
| _fs_1 | wykład                    | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych                   | 15            | analiza literatury przedmiotu   | 5             | _w_1                                    |
| _fs_2 | ćwiczenia                 | dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków;<br><br>prezentacje prac indywidualnych | 30            | analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do dyskusji, analiza programów kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;<br>przygotowanie projektów indywidualnych | 20            | _w_2                                    |